**花蓮縣吉安鄉北昌國小疑似身心障礙學生校內轉介單**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性別 |  | | 轉介者 | |  |
| 班級 |  | 座號 |  | | 轉介日期 | |  |
| 轉介原因 | 您轉介的原因是因為該生在學校哪一方面的表現明顯讓您覺得需要提報?  □學習方面 □情緒方面 □感官方面(如視覺、聽覺、肢體)  □其他方面  具體行為描述： | | | | | | |
| 醫療資料 | □無  □有診斷書(請附診斷內容) | | | 身心障礙證明或手冊 | | □無  □有  等級：   類別： | |
| 用藥紀錄 | □無服用藥物  □有服用 藥物，目的是減輕或穩定 症狀有服用 藥物，目的是減輕或穩定 症狀  □曾服用 藥物，因 停止服用。 | | | | | | |
| 是否接受過專業治療或輔導 | □未曾接受過專業治療或輔導  □有  類別：□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療  其他 | | | | | | |
| 1. **健康**狀況   感官(視力、聽力) □正常 □異常(請註明:    生理(肢體、身體病弱) □正常□異常(請註明: | | | | | | | |
| 1. **感官動作或口語能力方面**的特徵(可複選)   □大動作協調能力不佳 □手眼協調不佳 □精細動作能力不佳  □體能活動能力不佳(跳繩、平衡木、打球等一般學校體育項目)  □話少或極少說話 □講話發音不清楚，或聲調不對  □聽話理解能力差，常抓不到別人說話的重點  □口語能力表達差，無法與老師或同學溝通 | | | | | | | |
| 1. **學習方面**的特徵(請勾選相對於同年齡的孩子，能力落差大的項目，可複選)   □記憶力差 □不會認字，或能認讀的字少 □無法讀課文等文本  □對課文內容無法理解，也很難抓取閱讀文本的重點  □寫字困難 □無法自己完成作業  □數學會計算，但不會解應用問題 □已學習的數學概念無法應用  □學習新課程速度很慢 □認真學仍學不會 | | | | | | | |
| 四、**情緒行為方面**的特徵(可複選)  □情緒表達不適當，和情境不合 □退縮、膽子很小  □比一般同學更容易緊張、焦慮 □一不滿意，就會哭鬧不停  □不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜  □待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熬  □脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人  □經常攻擊同學或破壞物品  □對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣  □經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音  □老師、同學生氣或受傷時,不會表現出關心或擔心的行為  □對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪 | | | | | | | |
| 五、**學業成就表現(如懷疑可能是學習方面的障礙請填寫)**  最近一次定期評量成績：  國語( )分，數學( )分，社會( )分，自然( )分 英文( )分 | | | | | | | |

收件者： 主任：

以上內容請就您所知道的狀況盡量填寫，

填寫完畢後請交給**諮商輔導組**，由諮商輔導組進行後續行政流程

行政流程敬請參閱**「花蓮縣疑似特殊教育學生『轉介前介入輔導』建議須知」**



