

編號：

教育部閱讀磐石學校複選審查資料

北昌閱書海

築夢GOMY麥

To Read, to Dream, to Fulfill Myself!



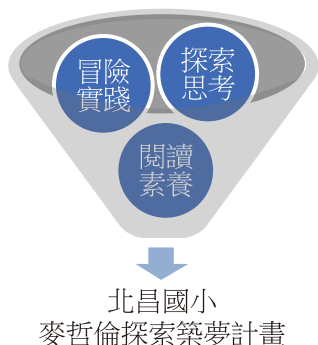
花蓮縣立北昌國民小學
BEI CHANG ELEMENTARY SCHOOL

緣起 看見行動的偉大

北昌國小「麥哲倫探索築夢計畫」是一個培養孩子們具有「麥哲倫」航海家般創新、探索、思考的心志，並且勇於嘗試、冒險，進而實踐心中夢想的計畫。每學期的計畫

執行，都必須走完從「創意發想」、「計畫審查」、「規劃實踐」到「成果發表」的進程。猶記當時，小年怯生生的模樣，在爸爸媽媽的協助下，於畢業前夕，獨自完成了如此撼動人心的計畫。每一屆，如同小年這般案例，擁著爸媽的支持，以完成築夢計畫的學生，最後得以興奮地捧著「圓夢蛋糕」與家人分享者，約莫有三百位之多。在享受著孩子們光榮時刻的同時，我們也知道，北昌教室的角落裡，仍有一群孩子不時露出羨慕的表情，他們似乎在訴說著「我也想參加…」，這群孩子們，或者能力不足，或者沒有家人的陪伴，或者挑戰動機不強…，我們並沒有忘記他們。這樣的牽掛縈繞在我們心頭，總是在思考著：如何激起這一群學科弱勢、家庭功能不彰的孩子們，也可以透過更多的善緣與助力，使他們得以在學習的旅途上，不斷增能以實現從小樹苗變成大樹的梦想呢？「閱讀！」「就是閱讀了！」紐約時報根據一個研究指出，閱讀可以讓孩子增加詞彙量、萌發讀寫的能力，進而開拓其認知的發展與面向，只有閱讀才能播下夢想的種子，孕育思考的能力，進而啟動實踐力，從生活中接受挑戰，改變自己，幫助他人。

小年是個喜愛繪圖的孩子，校園中一面三樓高的牆面就是他二年級的畫作。在102學年度的北昌國小「麥哲倫探索築夢計畫」中，小年以動畫製作「蘋果樹下的獅子」，喜歡動物、畫圖與電腦的他花了一個多月的時間，將喜歡的事物結合，從繪圖、音效到分鏡，經過剪接再輸出影片，種種繁複的製作過程，都靠他獨自一點一滴完成。

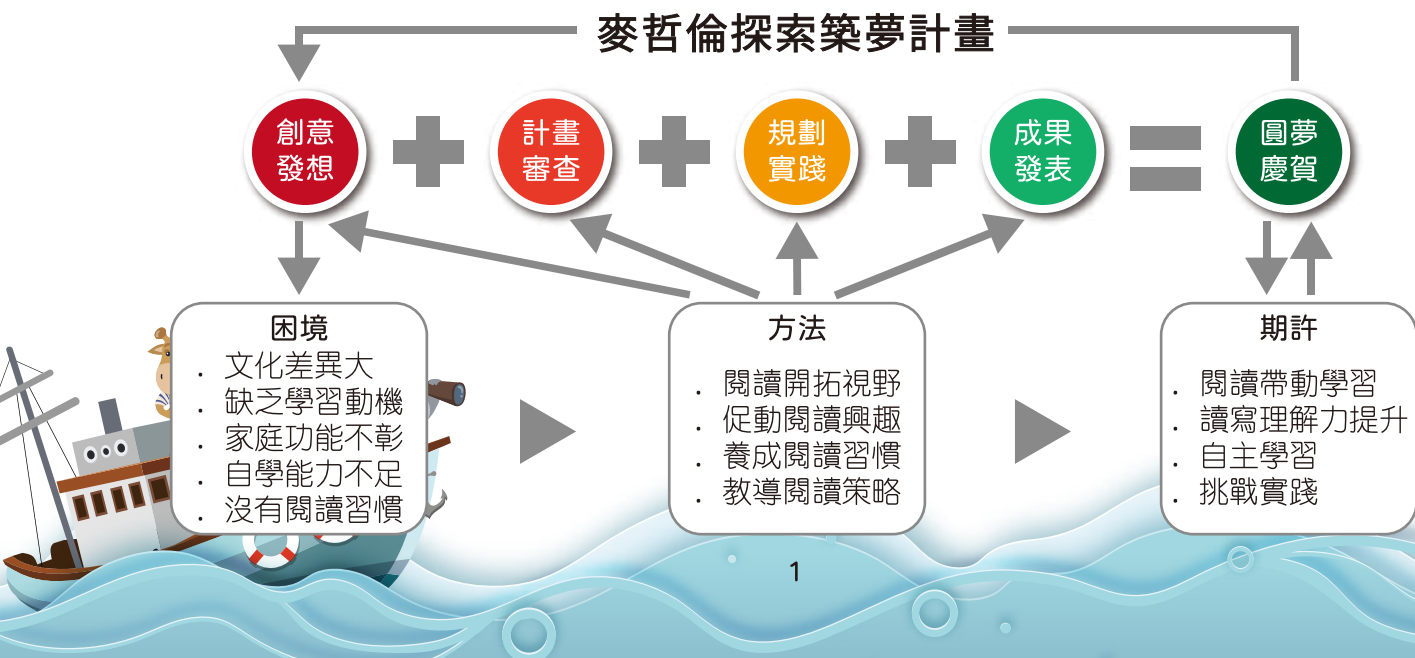


壹【擘畫藍圖】閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、航程規畫-推動理念與願景

(一) 理念：閱讀激發探索渴望 閱讀啟動挑戰實踐

北昌國小位於花蓮市、吉安鄉交界處，學區為住商混合區，普通班30班，資源班2班，幼兒園3班，學生約820人，是一所中型學校。社區家長多以工商為主，常見家庭功能不彰、文化差異大的孩子，由於缺乏學習動機，以致學習力低落、自學能力不足。茲此，本校整體的閱讀推動，從訓練孩子自身的閱讀習慣為始，其次是培養閱讀能力、拓展對周遭環境的人事物的觀察與探索，並從規劃中學習有如航海家「麥哲倫」般創新思考的心志，使他們勇於嘗試、冒險，進而實踐心中的夢想。「閱讀滿足探索渴望，閱讀啟動挑戰實踐」，始終是我們的信念。

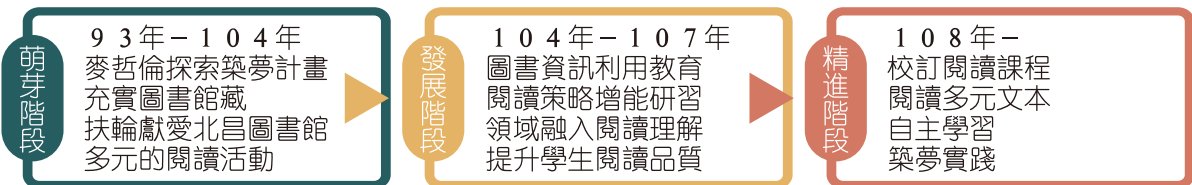


(二) 願景：北昌活閱．領航築夢

在這數位資訊時代裡，無論是課綱內的學習規劃、或是課餘時間的自學，本校都鼓勵孩子進一步透過閱讀，吸收不同領域的文本知識，並統整出更廣更深的內容。閱讀能力絕非與生俱來，故本校落實各年段圖書資訊利用教育，以延伸至各領域的閱讀，來增加學生文本閱讀量及理解力，使每一位學生都能完整的運用閱讀策略以理解各式閱讀素材，進而轉化成自身的知識、觀念，最終展現如麥哲倫般築夢領航的實踐力。

二、北昌閱書海築夢藍圖-推動階段與目標

(一) 閱讀推動之階段



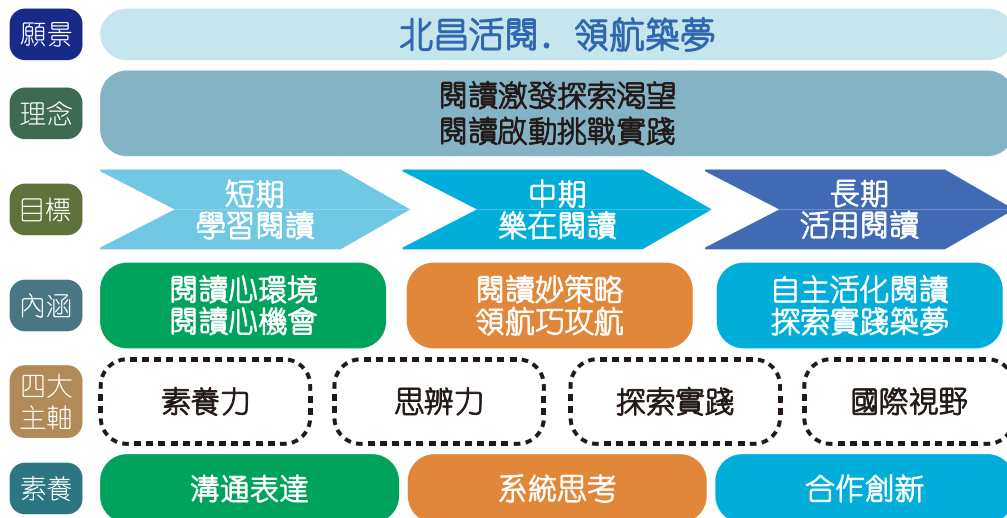
(二) 閱讀推動之目標：學習閱讀 樂在閱讀 活用閱讀

秉持「閱讀激發探索渴望 閱讀啟動挑戰實踐」之理念，我們在北昌孩子閱讀學習的航道上，設定了三個目標及四大主軸閱讀推動課程。

【短期】**學習閱讀：**閱讀「心」環境，處處能閱讀；閱讀「心」機會，時時有發想。

【中期】**樂在閱讀：**閱讀妙策略，學習有方法，規劃能力一極棒。

【長期】**活用閱讀：**閱讀能自主，將所學化為行動，探索實踐築夢。



三、活閱引航團-閱讀推動分工架構

為達成學校推動閱讀計畫的階段性重點，除校內組成之閱讀推動團隊，圖書志工及生命教育志工團隊實為本校推動閱讀的得力助手。以下為本校推動閱讀分工說明：

落實課程與活動

策略及延伸閱讀結合課程並輔助各議題宣導工作。



圖書志工：協助圖書館各項作業。
生命教育志工：晨讀說故事。
家長會、社會資源：閱讀下午茶及購書經費相挺。

校長：全校閱讀推動的召集人。

教務處：統籌校定閱讀課各項閱讀推動計畫、麥哲倫探索築夢、每月經典閱讀、晨讀十分鐘、作文能力檢核、語文競賽、校刊小作家投稿、閱讀推動教師、辦理圖書館各項閱讀活動。

學務處：致力品格教育、交通安全、防災教育等結合繪本宣導。

輔導處：宣導生命教育、性別平等教育結合繪本教學、輔導專書傳閱及生命教育志工入班進行晨間說故事。

總務處：總務處協助圖書館圖書設備及班級圖書設備之採購。

貳【打造築夢船】資源整合營造閱讀環境

一、點燃「閱」能-有效整合資源



93學年度之前

北昌國小圖書館，位於全校最遠的角落，空間雖寬廣，但館藏嚴重不足。



93學年度



100學年度



104學年度



105學年度



108學年度 109學年度



蛻變

人的資源

家長會經費支援閱讀

為獎勵學生閱讀，贊助閱讀下午茶及麥哲倫探索築夢課程圓夢蛋糕經費，為學生的閱讀注入不少能量。

熱情志工相挺閱讀

圖書志工長期包辦圖書整理、編目以、書展佈置、圖書館週活動支援風雨無阻；生命教育志工每個星期二、四入班說故事、宣導議題、導讀專書從來不缺席。

扶輪獻愛北昌圖書館

積極爭取國際扶輪社的資源，通力合作，將圖書館搬移至全校中心。

跨校合作引閱讀

鄰近的自強國中團隊為北昌孩子帶來多部經典文學改編之戲劇表演，如：手斧少年、小王子等，以戲劇引閱讀。

校際共備推閱讀

共備社群是由本校老師與東華大學附小老師組成，透過共備學習各式閱讀策略。

物的資源

公家資源增文本

1. 議員捐款的注入，購置經典閱讀箱書
2. 申請各項經費充實館藏，增加學生多文本閱讀的機會。
3. 教育部《閱讀起步走》，班級互相輪讀「二十九本」閱讀量即入手。

行動書庫多文本

「佛光山雲水書車」自102學年度始，每月到校讓孩子換地閱讀體驗不同的閱讀饗宴；班級老師從「愛的書庫」或鄰校借閱班級共讀書延伸閱讀。

社會資源豐報紙

愛心人士自105學年度始，捐贈全國兒童及全國美語週刊供各班閱讀，養成讀報好習慣。

公共圖書館數位閱讀

申辦公共圖書館電子借閱證，電子書結合動畫、音訊等多媒體素材，能同時感受不同的感官體驗，能增加閱讀的樂趣。

二、 打造北昌閱讀夢想船-閱讀心環境處處能閱讀

(一) 扶輪獻愛北昌圖書館 (經典閱讀箱書室)

104學年度完成北昌圖書館的搬遷工程，在全校師生及國際扶輪社的通力合作下，移至全校的中心位置。課餘時間，各年段的孩子都容易走入圖書館。館藏中英文圖書約20000冊。

(二) 輔導處多元文化繪本區

利用繪本導讀，帶領學生運用繪本講述著自己原生家鄉的飲食文化、服飾特色與成長趣事…等風俗民情，將多元文化思維向下紮根。

閱讀心環境

(三) 班級閱讀角

學校除了圖書館之外，每班級均設有一個讀書角，並營造出溫馨的氣氛。有的班級圖書櫃，充分採光，在教室中營造一個班級圖書館，讓教室充滿書香，增益同儕的互動學習。

(四) 輔導處親職生命性平箱書區

有別於圖書館經典文學箱書，此區是以生命教育為主題的班級共讀箱書區，約六十套，供教師教學延伸及參考文本；另每學年每班會共讀二本主題書。



(五) 生態池閱讀區

生態池建置水中生物QR CODE，孩子可利用平板進行數位閱讀，更是小孩下課閱讀的好地方。

三、 科技領航-數位感官深耕閱讀

北昌國小班班已裝設電子白板、投影機及電腦，同時爭取教育部相關資訊計畫，逐年完成平板等資訊設備及無線環境建置。校園內營造時時可學習、知識隨手得的多元學習環境。

隨著科技越來越發達，閱讀型態也從原本僅有的傳統的紙本閱讀新增了線上閱讀。資訊結合科技，線上閱讀更結合有聲書、動畫等影音效果，讓讀者體驗充滿驚喜的互動和絢爛的感官享受；更可運用資訊科技查詢資料及自主學習。



我會查詢公共圖書館的館藏



數位閱讀(台北市立圖書館)



數位閱讀(國資圖)

參【引航向陽】閱讀教學之實施與規劃

一、掌舵定位-閱讀課程架構

我們從麥哲倫探索築夢計畫出發，參與計畫需有「創意發想」、「計劃撰寫」、「統整規劃」及「口說發表」的能力，於是我們盤點學生的學習困境及需求，規畫了四大主軸閱讀課程。

北昌活閱領航築夢

學習閱讀			樂在閱讀			活用閱讀		
主軸一 素養力			主軸二 思辨力			主軸三 探索實踐		主軸四 國際視野
非正式課程			正式課程			正式課程	非正式課程	正式課程
書香 列車	點圖 成金	品德 學堂	領域 閱讀王	圖資 高手 閱讀123	經典 賞析	麥哲倫 探索築夢	多元 節慶 活動	文化 與 生活
晨光閱讀 經典閱讀 行動書庫	每月新書 年度借閱王 志工豐故事 主題書展 認識作家 作家有約 閱讀講座 有獎徵答 讀報樂趣多	共讀 道德月刊 品德 知識王	國語 數學 社會 自然 領域 閱讀	閱讀起步 知書達禮 閱讀展能	詩詞我會讀 詩意我體會 詩詞我吟誦 詩情畫意	尋夢首部曲 SHOW MY 麥 夢想ING 美夢成真	文化活動 挑戰 晨光英語 繪本故事 時間 節慶活動	我的卡通朋友 生活中的色彩 我猜我猜 我的媽媽是太空人 快樂動起來 實在好健康 生活進行式 一起尋寶趣

二、航程應變-四大閱讀主軸

(一) 素養力—書香列車、點圖成金、品德學堂，學素養

【內涵】我們常這麼期望孩子從國小教育階段開始，能一步一步培養面對未來挑戰的能力。那麼，能面對未來挑戰的能力如何培養？其中最重要的又是什麼？北昌團隊認為，孩子在成長路上最重要的儲備是終身學習的習慣與能力、開闊的視野及規畫實踐力，這幾乎決定了一個人的格局與未來。然而，這些能力從哪裡來？這要從良好的閱讀習慣和閱讀力開始，「愛閱讀」、「會閱讀」是創造未來的基礎，是面向未來最好的儲備。茲此，我們為孩子規畫了多元而且常態性的閱讀活動，希冀能一點一滴地累積他們的閱讀量，從而培養其閱讀習慣。

．書香列車：班級共讀經典書籍，孩子有共同的話題，學生學習閱讀。

1.晨光閱讀：利用每日晨光時間，全校共同閱讀，透過閱讀桃花源記推廣活動。學生可直接到班級閱讀角或到圖書館借閱書籍，閱畢每日填寫閱讀記錄，並間接促成親子共讀。

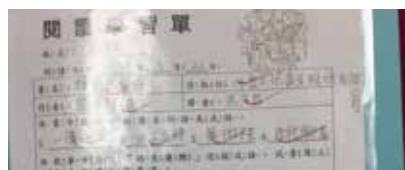


全班一起安靜的閱讀



閱讀桃花源記錄

2.經典閱讀：每月一書，全校各班每學期基本共同閱讀量為5本經典文學，另各班可視教學延伸再多閱讀。執行方式為，各班導師介紹專書，其次共讀、討論提問，最後完成文本分析學習單。校內共有經典箱書102箱、性平生命教育與親職教育箱書59箱，為充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從閱讀中自我成長。



文本分析學習單

3.行動書庫：每月到校一次的「佛光山雲水書車」，讓孩子換地閱讀體驗不同的閱讀饗宴；班級老師從「雲水書車」或鄰校借閱班級共讀書延伸閱讀



換地閱讀樂趣多



雲水書車每月到校

．點圖成金：圖書館每學期訂定活動行事曆，閱讀與生活連結，增加閱讀的深度與廣度。

1.每月新書：早期受限於經費，圖書館館藏新書量新增速度緩慢，學生總是詢問「何時有新書？」這幾年北昌團隊募集了愛心人士的捐資興學款項，嘉惠圖書館，每月都有新書展示，滿足讀者「先讀為快」的需求。

2.借閱王：由圖書志工媽媽每月統計一次各班學生的借閱量，並依借量列出排行榜，鼓勵學生除了閱讀課的學習之外，下課時間多到圖書室借書和閱讀，藉以提升閱讀風氣。

3.志工豐故事：每學期圖書館週，圖書志工排定時間，為孩子們導讀與討論主題書展專書。

4.作家有約與閱讀講座：108學年度第一學期，由親子天下未來姐姐帶來的《翻譯書不簡單講座》，大家才發現原來一本翻譯書的出版必須經過版權-編輯-印刷-通路四個過程，每個過程都有各自的學問；而108學年度第二學期邀請了作家-陳碣老師，陳碣老師以風趣的談話方式，也彷彿親身體驗般的對於老師的作品有初步的認識。

5.每月主題書展：配合學校行事、節慶或教學活動，每個月更換一次主題並提供不同的主題書目供班級導師閱讀指導。

日期	主題	連結學科
108・10月	不搗蛋！來借書就給糖！	語文
108・11月	認識課文作家 劉克襄（作品展）	語文
108・12月	聖誕感恩	語文、品德
109・1月	歡樂過新年	語文、多元文化
109・3月	認識認識課文作家 林良（作品展）	語文
109・5月	交通安全	語文、安全教育
109・6月	作家有約（陳碣作品展）	語文
109・9月	開學了	語文、生活
109・10月	2020 全民運在花蓮 大家來運動	語文、健體
109・11月	趣讀文學遊世界	語文、社會
109・12月	文學大師- 羅德達爾&五味太郎	語文

108-1北昌國小圖書館行事曆	
108.09月	9/02 開學（開始借書） 9/09 圖書室利用教育圖書室上課 9/14-10/31 萬聖節主題書展
108.10月	10/31【萬聖節】不搗蛋！來借書就給糖！
108.11月	11/01-11/29 聖誕感恩主題書展 12/02-12/31 歡樂過新年
108.12月	12/23-12/27 圖書室週（志工的圖書故事——二年級每週主題書） 12/29 親子天下翻譯書不簡單講座（五、六年級） 109.01月 01/05-01/17 歡樂過新年主題書展

6.圖書館週有獎徵答：內容均為各年級閱讀課上過之圖書館利用教育及好書介紹等。每位學生每日可領答題摸彩卷一張，全部答對者，可參加摸彩。

7.認識課文作家：圖書館課文作家概念展，海報介紹作家生平及其作品，更列出課文與原著文本的差異，帶孩子親近作家。

8.讀報樂趣多：自105學年度始，愛心人士捐贈全國兒童及全國美語週刊供各班閱讀，養成讀報好習慣；而圖書館更利用公告欄設立「國語日報」專區，由志工協助挑選各刊適合之新聞張貼，讓孩子在沒有壓力的情形下練習讀報。



作家有約(陳礪老師)



志工豐故事



主題書展



年度借閱王

。品德學堂：閱讀故事好處多，透過《讀題-文本對照-摘要》閱讀能力向上提升。

1. **共讀道德月刊**：為了提升孩子閱讀量及培養閱讀習慣，本校特申請道德月刊供全校各班閱讀。道德月刊以貼近學生生活的小故事傳達人生十二堂道德課程，如：孝行、友愛、謙遜、遵法及義勇等品德價值。

2. **道德知識王有獎徵答**：為鼓勵孩子閱讀道德月刊，北昌團隊每月設計有獎徵答學習單，除將道德觀念傳遞給正處於人格養成階段的孩子們，更透過**讀題-文本對照-摘要**等策略完成學習單。

(二) 思辨力—領域閱讀、圖資高手、品德學堂，教思辨

【內涵】學習閱讀的歷程就像學鋼琴。學習鋼琴之初，學生首先要聽老師的示範演奏，然後，跟老師一起彈，在老師協助下彈奏樂曲，學習閱讀的歷程如出一轍。在此階段，學生在廣泛閱讀文本之後，以國語為主、其他領域為輔，多方引導之下，釐清文本內容，運用閱讀理解策略，進行各領域的學習，著實為重點工作。

。領域閱讀王：透過共備與討論，閱讀融入不同領域課程教學，厚實學生閱讀力。

各領域老師採取閱讀理解策略融入教學，每一課、每一單元，採用固定的模式，讓學生在一次次的練習中，轉換成能力。



圖資高手：在孩子儲備的閱讀基礎上，運用策略引導其閱讀各式媒材。

全校各班每週一節的「圖資高手」是導師與圖書教師協同的課程。我們規畫一到六年級，由圖書資訊利用教育為始，重述故事、KWL、曼陀羅思考法等策略，進行主題及領域延伸閱讀。

圖資高手(以108學年度為例)

階段	年級	圖書館利用	閱讀策略	主題閱讀 領域延伸閱讀	資訊素養
1 閱讀起步	一年級	1.認識圖書館 繪本-狐狸愛上圖書館 2.進入圖書館的禮儀 繪本-圖書館獅子 3.繪本好好玩 繪本-朱家故事、超神奇種子鋪、討厭黑夜的席奶奶	1.導讀-共讀-自己讀 2.重述故事(4W 串大意) 繪本-永遠吃不飽的貓	【主題】快樂的一年級 【主題】萬聖節 【語文】有趣的故事 【語文】下雨天 【語文】我的好朋友 【生活】甜蜜的家 【生活】過新年	電子書-十二生肖誰第一
	二年級	1.認識圖書的結構與功能 2.認識新聞媒體(國語日報) 3.橋梁書真有趣	1.導讀-共讀-自己讀-從讀到寫 2.寫出故事大意(4W 串大意) 繪本-偷傘小賊	【主題】中秋節大不同 【主題】萬聖節 【主題】過新年 【主題】兒童節 【生活】母親節	電子書-好圓好圓的月亮
2 知書達理	三年級	1.認識索書號 2.科普書真奧秘	1.導讀-角色念讀 2.以 KWL 策略分析科普書-少年科學偵探 CSI 3.閱讀曼陀圖(提問-推測-性格分析) 橋梁書-吸墨鬼來了	【主題】萬聖節 【主題】作家有約(陳曙)古靈精怪&聊齋	會檢索學校圖書館的館藏
	四年級	1.了解書籍的演變與發展 2.我的名人好朋友(名人傳記)	1.導讀-角色念讀 2.以 KWL 策略分析名人傳記完成名人小海報 3.仿寫故事(古靈精怪小書)	【主題】萬聖節 【主題】作家有約(陳曙)古靈精怪&聊齋	利用 PPT 報告名人小海報
3 飛閱文學	五年級	1.認識各類型的圖書館 2.認識智慧財產權基本概念 3.少年法律大家讀(智慧財產) 4.少年小說大家讀	1.«讀」加「報導」法律事件(閱讀事件-摘要-報告-讀者觀點) 2.閱讀曼陀圖(提問-推測-人物性格情緒分析)	【主題】 1.配合圖書館主題書展書籍閱讀 2.分組挑選自己喜愛的書籍作研讀與研究 3.製作 PPT 介紹 (1)產出各自的呈現型態 (2)全班的研究專輯	1.會利用國資圖各項網路資源 2.利用 PPT 做主題書展專題報告
	六年級	1.閱讀評論資料 2.認識網路資源的智慧財產 3.少年小說大家讀	1.閱讀-分析-比較 2.仿寫「誠品提案」好書介紹。 3.閱讀曼陀圖(提問-推測-人物性格情緒分析)	【語文】文化大不同 文本：世界文化大不同 【主題】文化走讀 畢旅-->行程規劃的討論-->利用書籍或網路資源找出對景點的介紹-	1.利用 PPT 做文化走讀專題報告



認識國語日報



(少年法律大家讀)分組上台報告新聞事件



導讀繪本《狐狸愛上圖書館》



利用平板檢索公共圖書館的館藏目錄



觀察討論傳記的特色

經典賞析課程：詩心詩情詩性閱讀。

北昌團隊們精心挑選了中國經典詩詞，集成了一本《語文領域學習成長手冊》，並訂定了北昌國小語文領域成長手冊實施計畫。以往，主要以「背誦」為主，我們思考經典詩詞源於生活，除了背誦，更值得讓孩子感受。為了讓孩子真心喜愛經典詩詞的雋永和優雅，朝詩性閱讀邁進，在低年級階段，規畫了每週一節之經典賞析課程，進行的方式為朗讀指導、預測情緒分析策略、記憶大考驗及畫出詩意。



利用4W說出故事大意



上台簡單說故事(繪本-偷傘小賊)



古靈精怪我創作(小書製作)



1. 詩詞我會讀

朗讀指導



2. 詩詞我體會

預測(詩意)
老師解說
情緒卡分析



3. 詩詞我吟誦

你念我接
記憶大考驗



4. 詩情畫意

畫出詩的意境



(三) 規劃實踐 - 麥哲倫探索築夢，展行動

【內涵】北昌國小麥哲倫探索築夢計畫，每學期申請的件數均超過300件，孩子們的築夢計畫主題很多元，**探究閱讀素養、戶外教育、環境、科技、品德、資訊等多項議題**，顯示孩子累積的閱讀、統整及實踐的能力。活動持續迄今，我們發現二個問題，其一為家長協助程度影響發表品質；其二則為計畫採自由申請，我們期望能力的養成達全校性。為克服上述問題，北昌團隊進行了每週一節，全校性的麥哲倫探索逐夢課程，從閱讀出發，以圖說、ORID策略融入，結合資訊、最後築夢發表，為北昌孩子養成能自主學習、規劃實踐的基本能力。

麥哲倫探索逐夢課程

主題/年段/文本	尋夢	Show my 麥	夢想 I-N-G	美夢成真
低年級	1.認識麥哲倫 2.自己的夢想 3.計畫書仿寫	1.依著範本練習口說計畫	1.練習規劃行事曆 2.紙本畫出行事曆	1.圖說練習 2.以圖說成果發表
閱讀文本	我...有夢、國語日報			
中年級	1.ORID 探索主題 2.資料搜集 3.計畫書仿寫	1.利用 ORID 說計畫	1.練習規劃行事曆 2.紙本畫出行事曆	1.PPT 教學 2.以 PPT 成果發表
閱讀文本	繪夢畫家、青蛙探長與小狗探員系列			
高年級	1.ORID 探索主題 2.資料搜集 3.計畫書撰寫	1.利用 ORID 說計畫	1.練習規劃行事曆 2.以資訊軟體畫出行事曆 (EXCEL)	1.PPT 教學 2.以 PPT 成果發表
閱讀文本	牧羊少年的奇幻之旅、海豚丹尼爾的逐夢之旅			



計畫審查



低年級-圖說展成果



中高年級-
資訊PPT展成果

(四) 國際視野－英語繪本、文化挑戰、節慶活動，增視野

【內涵】面對全球化發展與競爭，英語能力是讓學生得以國際移動，可以適應未來、領航築夢之重要能力之一。104學年度起，圖書館已陸續增加英文館藏量，但建立英文能力所需的大量閱讀，卻尚未能配合各學習階段大步推。有鑑於此，英語團隊除持續辦理英語日、ETA英語繪本故事時間、世界節慶等活動外，預計於110學年度始，規劃以閱讀英語繪本串連出之主題課程，三年級至六年級，每學期以一本英文繪本，導出「文化與生活」英語主題課程。

．英語繪本時間．

每週二次，ETA利用選定的英語繪本故事至中年級班級進行說故事活動，另設計該繪本內容相關及延伸的活動與學生互動並讓學生進行練習。



晨光英語繪本時間

．文化挑戰．

由英語團隊設計每月文化活動挑戰內容，張貼於第二穿堂佈告欄內，讓學生自由參加，文化活動內容有節慶、人物、繪本（如：繪本NOT A BOX等）



文化挑戰

．節慶活動．

英語教師團隊設計萬聖節、母親節、復活節相關節慶活動（如：復活節Q&A、萬聖節闖關、母親節小小藝術家）。



節慶活動

．節慶活動．

學習階段	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
教學團隊	英語教師＋英語教學助理（ETA）			
概念	多采多姿	猜一猜	動吃動吃	學習 I-N-G
課程主題	我的卡通好朋友 生活中的色彩	情緒大哉問 我媽媽是太空人	快樂動起來 食在好健康	生活進行式 一起尋寶去
主題文本	《Step Into Reading DISNEY》 《Little Blue and Little Yellow》	《Who IS Happy》 《My Mum》	《My First Soccer game》 Baby Goes To Market	Elephant & Piggie 《I Am going》 《Shopping List》
課程重點	以熟悉的卡通人物及 色彩為引子，讓英語 閱讀變有趣。	情緒的表達還有職業 的介紹。	各式運動及各種健康 的食物介紹。	英語現在進行式-ING 的活用。

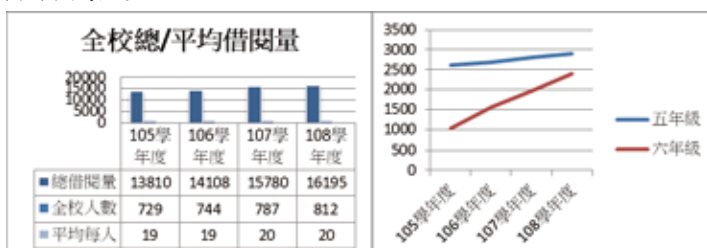
肆【圓夢偉航】學生閱讀學習成效及影響

北昌國小在前幾任校長的用心擘劃下，首先透過圖書館的硬體建置與閱讀活動的舉辦，逐漸營造出一個良好閱讀氛圍的環境；其後本校積極參與教育部閱讀推動計畫，進一步讓圖書館在教育資源運用和閱讀培養方法上，可以慢慢播種紮根，潛移默化間造就學童們良好的生活習慣與態度，長久下來，孩子的閱讀力顯著成長。

一、閱讀點「量」夢想航道，學生閱讀興趣及能力提升

(一) 圖書借閱量穩定成長，閱讀習慣漸漸養成

每月新書、主題書展、閱推老師、志工媽媽豐故事及好書介紹，多管齊下，學生閱讀「樂讀」，特別是向來借閱量低的高年級，也逐年成長。



(二) 閱讀桃花源全班共讀記錄豐碩：

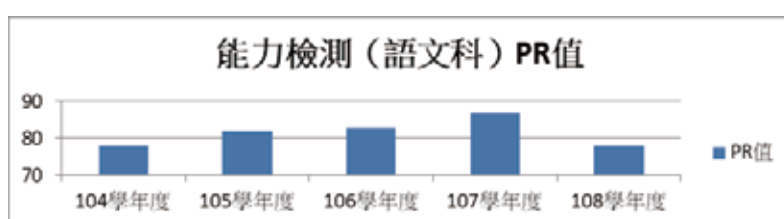
閱讀桃花記-家庭閱讀手冊一年級至六年級班級完成年度閱讀任務達三分之二之學生數量，107學年度為224人、108學年度則成長為515人。

(三) 閱讀悅讀共享下午茶人數攀升：

透過閱讀排行榜及語文成長手冊檢核活動，邀請各班借閱冊數最高的同學及通過成長手冊檢核者，與師長分享閱讀心得，同時享用下午茶。

(四) 能力檢測語文科PR值成長：

花蓮縣每一學年度的能力檢測，語文科PR成長且達前標。



二、【拔尖】閱讀品「質」卓眾領航

(一) 學生活用閱讀，展現口說、讀寫及創作各項成果

107 學年度縣賽國語朗讀第 4 名
 107 學年度鄉賽國語朗讀第 1 名
 107 學年度鄉賽作文第 3 名
 107 學年度鄉賽字音字形第 1 名
 107 學年度縣賽英語閱讀第 2 名
 107 學年度縣賽英語造句第 2 名
 第 37 屆國小低年級國語演說第 2 名
 107 學年度英語讀者劇者國小組特優
 107 學年度英語說故事第 3 名
 107 學年度英語英語朗讀第 3 名
 108 學年度鄉賽國語演說第 2 名
 108 學年度鄉賽國語朗讀第 3 名
 108 學年度鄉賽字音字形第 3 名

109 學年度縣賽國語演說特優
 109 學年度縣賽國語朗讀特優
 109 學年度縣賽國語字音字形特優
 109 學年度鄉賽國語演說第二名
 109 學年度鄉賽國語朗讀第二名
 109 學年度溫世仁作文比賽有 9 件入選決賽
 109 學年度全國多元文化繪本心得 4 人佳作



(二) 學生活用閱讀，將想法與思緒化為篇篇文學創作



文案高手-誠品提案仿作



故事改編小書創作



108學年度投稿更生日報共23人次榮獲刊登



麥哲倫探索築夢成果小書

三、【扶弱】重新導航-閱讀拉起每位孩子低成就學生學習扶助科技化評量穩定成長

北昌團隊為低成就學習學生，利用語文讀本及數位平台，規劃了一系列的教學課程，提升其學習興趣及增加自信心。以107學年度至109學年度語文受輔學生來看，一直有著穩定的進步率。

年級別	國語文			年級別	國語文			年級別	國語文		
	進步人數	受輔學生人數	進步率		進步人數	受輔學生人數	進步率		進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	1年級	0	0	無	1年級	0	0	無
2年級	0	1	0.00%	2年級	5	5	100.00%	2年級	11	11	100.00%
3年級	3	3	100.00%	3年級	2	2	100.00%	3年級	2	5	40.00%
4年級	8	8	100.00%	4年級	10	10	100.00%	4年級	5	5	100.00%
5年級	14	14	100.00%	5年級	8	8	100.00%	5年級	6	8	75.00%
6年級	3	3	100.00%	6年級	8	9	88.89%	6年級	1	1	100.00%

四、小小麥哲倫-重大議題探究，探索築夢成果多元，規劃實踐力強

(一) 第21-23屆麥哲倫探索築夢計畫成果發表《金質獎》得獎學生及跨領域之實踐主題，更有《銀質獎》、《銅質獎》作品豐富不及備載。

班級	姓名	主題	班級	姓名	主題	班級	姓名	主題
二孝	宋○	我是運球高手	三愛	陳○杉	我是小小攝影師	三愛	楊○綦	蕭家古厝的花樣
四愛	陳○杉	我的摺紙世界	四愛	楊○綦	「綦」愛兩溪畫卷計畫	四愛	謝○琳	線條的華爾滋-禪繞畫
五仁	吳○尊	畫作-貓車站	六忠	陳○澄	DIY 機械手臂	六忠	潘○呈	我的 mbot 機器人與 6 個主題
四仁	吳○葦		五愛	陳○杉	彈珠迷宮	五愛	楊○綦	遇見晴空小侍郎
四仁	宋○綾	太魯閣秘境分級攻略(小學版)						

(二) 夢想起步從閱讀出發，展現活化閱讀力

主題-我是運球高手，深受《史蒂芬·柯瑞：無所不能的NBA神射手》的啟發，朝神射手之路努力著；主題-我的摺紙世界，從《趣味多面體摺紙》開始，展開屬於自己的摺紙世界；主題-「綦」愛兩溪畫卷計畫，《我的故宮欣賞書》認識清明上河圖，繪出家鄉溪流之美；主題-DIY機械手臂，從網路文本《工廠加入Ai智慧與機械手臂》及父親的分享，著手打造機械手臂；主題-畫作貓車站，姐妹倆共讀了《未來兒童雜誌-日本貴志車站小玉站長》，在親臨日本貴志車站後，決定畫出及造出貴志車站的模型；主題-遇見晴空小侍郎，《晴空小侍郎》莫怪樓長什麼樣子呢？依著文本描述，搭建出我的莫怪樓。



打造貴志車站



DIY機械手臂



「綦」愛兩溪畫卷



遇見晴空小侍郎

五、地理大發現-影響和改變

(一) 大手牽小手，主動閱讀趣



下課時間同儕共讀



三年級學長姐說故事給一年級弟妹聽



圖書館是我們最愛的地方

(二) 家長肯定與落實，陪伴閱讀

家長的回饋

魏媽媽

從故事媽媽那邊回饋給我，說看到（我們家）孩子喜歡到圖書館找書看--代表孩子真的喜歡上閱讀課。孩子在家會分享最近喜歡的書，像是小叡還會說，他介紹同學之前他看過的某本書，說好笑到同學好喜歡。在家當電腦遊戲時間結束時候，他們自己常常看到書就停下來開始翻。小叡與阿震會分享他讀到的知識，小禎會開心的分享書中的笑話，甚至主動說她想看哪本書。所以我覺得在“平衡對抗”3c方面很好。

林媽媽

謝謝學校有推動閱讀，讓小朋友自然而然的去接近書本，回家可以和家長討論故事內容，促進親子互動，讓家庭洋溢書香，全家一起享受閱讀的樂趣，無形中也提升了孩子的語文能力

周媽媽

小晨看了從圖書館借回的“小公主的美味料理 教室”這本書之後，利用暑假，參考書本裡的簡單料理，練習做幾樣點心，慰勞我們，看到小晨在看完書之後，竟然有這樣的想法，我很感動。

鄭媽媽

孩子回家會利用老師教的心智圖，規畫自己的事情，我覺得很棒！



親子共讀



利用心智圖做規畫



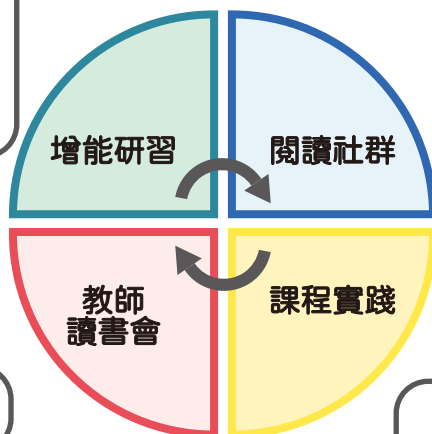
回家都能主動閱讀

伍【整裝續航】閱讀推動專業精進及社群發展

推動閱讀一直以來就是北昌國小教育發展的願景之一，除了在硬體設備上持續建置強化外，對於軟體的推動與活化，更是本校發展閱讀特色所戮力之處，這包括北昌閱讀團隊身體力行於閱讀知能提升上的精進及落實於實際課程的行動力，而我們稟持「每位老師都是閱讀推手」的理念，參加閱讀共備社群、閱讀增能研習、跨領域教師讀書會，進行同儕對話，最後反思改變，在與時俱進中不斷吸納閱讀的能量以自我成長，從而得以提昇教學的品質，如此不僅滿足學生的學習需求，也能營造師生共學的氛圍與熱情。

一、盤點裝備-教師閱讀專業成長，精益求精，一成不變無法符應教育的改革

106陳麗雲-閱讀示範教學
107賴榮興-讀報、作文閱讀教學
108-109許扶堂-數學學思達（公開課）
108黃彩霞-國語學思達（公開課）
108-109葉惠貞-國語科閱讀融入



【校內】

100-109英語教學社群
107-109國數永滿無患社群
107-109前導學校校訂課程共備社群
108-109教學數位化社群

【校外】

109駐校教育家溫美玉語文閱讀社群

教師展簷讀書會

國語數學閱讀學思達觀課議課
十二年國教前導學校觀課議課
駐校教育家溫美玉老師觀課議課

二、穩定續航-閱讀社群組成，解決學生學習困境及教學瓶頸

社群	學生/教師的需求	進行方式
英語教學社群 	學生學習困境 1. 識字量 2. 練習不夠 教師的需求 1. 教學的調整	1. 每星期共備一次 2. 教師專業對話
國數永備無患社群 	學生學習困境 1. 識字量不足 2. 看不懂文本 (看不懂題意) 3. 會讀不會寫 教師的需求 1. 可行簡易好操作的方法	1. 每月共備一次 2. 專家資源 (許扶堂老師-數學提問設計) 3. 教師專業對話 (讀寫結合教學分享) 4. 國語學思達講義的應用說明 5. 議課、公開授課
教學數位化社群 	學生學習困境 1. 學習動機不足	1. 每月共備一次 2. 專家資源 (涂欽鴻老師-資訊平台教學) 3. 教師專業對話 (親師生平台、PAGAMO閱讀平台、均一平台、字音字形、因材網操作分享) 5. 議課、公開授課
駐校教育家溫美玉語文閱讀社群 	學生學習困境 1. 找不到方法 教師的需求 1. 可行簡易好操作的方法	1. 每月共備一次 2. 專家資源 (溫美玉老師-寫作情緒性格卡應用) 3. 教師專業對話
前導學校校訂課程共備社群 	教師的需求 1. 對課綱不了解	1. 一學期共備三次 2. 教師專業對話 (實務分享)

三、閱讀專業發展機制

「閱讀增能研習」注重教師對於閱讀推動的策略，「教師讀書會」重視跨域學習，「校內外閱讀社群」則著動於教師習得後的反思及「課程實踐」的改變，老師們必須以身作則，透過閱讀，繼續成長，才能真正啟動孩子們感受到閱讀是生活中不可或缺的一部分，繼而活用閱讀於各個學習領域，成為勇敢築夢的人。

專業精進



作文與讀報研習

課程實踐



運用於寫作教學

活用閱讀



學生更了解寫作要點

陸【揚帆千里】未來展望

一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限寬廣的海洋。北昌閱讀教育的推動，正是以麥哲倫航海家勇於冒險、嘗試、探索的精神，駛向一個嶄新的新大陸、新局面，促使孩子們樂於挑戰、幫助他人，進而自我實現，每一位孩子既是夢想家也是實踐者，並成就一個完整的人格，從閱讀教育的推動，開展潛能、得到啟發，以拓展亮麗的人生。

是故，環顧這十餘年來閱讀教育的推動，「以終為始」是我們執行的法則，目標確認之後，才能够往正確的方向向前邁進，從學習閱讀、樂在閱讀乃至活用閱讀，就是一個善的循環，生生不息，培養符應未來能夠適應複雜多變之社會的一種素養與能力，所以這艘船已經來來回回好幾趟，每一趟都是多元豐富、精彩絕倫，值得細細品味，並從中找到續航的初衷與動力。

在這個閱讀教育推動的發展過程中，不僅有學校行政體系共同努力擘劃，並召喚全體教師及與家長全力配合，又有圖書志工無私的付出和奉獻，使我們在教師教學專業的提升與學生閱讀興趣之培養及活用上，都有著顯著的進步與成效；展望未來，希望無窮，期能在既有的基礎上，繼續發揚光大，基於這樣的理念訴求，我們期待能從兩個面向加以落實：

一、提升弱勢孩子閱讀學習成效，培養其自信心，使之得以勇敢跨越人生的第一步；為了活絡全校內在的凝聚力，有必要讓大手牽小手，即由高年級的孩子，說故事給低年級的孩子聽，這種說書能力的培養，當從小做起，並提供他們在助人中成就自己的經驗，這正是我們活用閱讀的最高境界。

二、在2030雙語國家政策發展藍圖，將全面啟動教育體系的雙語活化、培養台灣走向世界的雙語人才，這是我們教育的未來願景；有鑒於此，我們有必要及早營造英語閱讀的環境，使孩子們在英語文的學習能力上能從小奠基與紮根，在此脈絡下，方能培養其國際觀以拓展國際視野，進而提升其國際參與的潛力與能量。

如果把生活比喻為創作的意境，那麼閱讀就像陽光，照耀人生，就能注入希望，帶來無窮的可能及展望；北昌團隊將持續在這條正確的道路上，努力精進、合作無間，為未來的主人翁，在進入知識殿堂和人生大道上點一盞明燈，為了扮演好這個提攜他們成長的關鍵角色，我們已滿載愛心與願力，隨時可以啟航；最後，感謝同在這一艘船上、盡心盡力為推動閱讀教育付出心血的夥伴。

北昌掌舵教師的回饋

低年級老師群

透過學校的閱讀規劃活動，導師站在推動的立場，讓小朋友的閱讀與課程結合，達到相輔相成的效果。圖書館週的活動，尤其是有獎徵答的部分，很吸引小朋友；而專書導讀的部份，彷彿為小朋友開啟了一扇窗，讓他們精緻而深入的去了解名家作品，在腦海中留下了深刻的印象。

中年級老師群

自己看到學生能將所學習到的閱讀策略運用於國語課上，利用關鍵字、表格整理以及角色扮演等方式理解文本，並能搭配課堂提問，進行更高層次的思考。另外，閱讀老師進行多元性讀物導讀，自己也配合閱讀課程於班級書箱推廣以及參與圖書館每月主題活動，往往都能感受到班上學生閱讀興趣被激發，看到學生閱讀習慣逐漸養成，讀寫能力進步滿心感動。

高年級老師群

從社群共備開始，自我教學的改變，這一切都充滿驚奇，提供孩子策略，善用高手們的寶典，孩子的進步清楚可見、孩子的潛力真的無窮。



