

北昌國小 107 學年度五、六年級國語作文檢測實施計畫

一、依據：107 學年度下學期行事曆。

二、目的：透過寫作能力的檢核，提升學生對語文的理解、運用及綜合之能力。

三、辦理單位：教務處教學組

四、時間：107.04.18（四） 13：30—15：00（綜合活動課）

五、地點：各班教室

六、實施方式：（一）時限——每人均限 90 分鐘。

（二）題目——事先公布（請見備註一），檢測當天由校長抽題定之。

（三）文體——除不得用詩歌韻文寫作外，文言、語體不加限制。

（四）監考——由五、六年級綜合活動課任課老師擔任（請見備註二）。

（五）批改——由教務處聘請專人批改（評分標準請見備註三）。

（六）卷紙——由學校提供 400-600 字稿紙，若不敷使用時，可舉手向監考老師索取並由監考老師裝訂。

（七）書寫用具——請學生自備藍、黑色原子筆。（可攜帶字典、使用立可白）

（八）檢測結果——由教學組負責統計，5 月 31 日前公布六年級班級及個人檢測結果；6 月 28 日前公布五年級班級及個人檢測結果。

七、實施流程：

時間	工作內容	備註
13：25—13：30	1. 監考老師至「會議室」集合。 2. 校長抽題。 3. 監考老師領取卷紙後，至各檢測會場。	
13：30—15：00 (90 分鐘)	1. 監考老師公布「題目」及「檢核時間」於黑板。 2. 發下卷紙。	1. 請提醒學生要在卷紙題目（第一行）下方寫上班級、座號、姓名。 2. 14：40 以後，學生若寫完，可先交卷下課。（六年級需達 300 字以上；五年級需達 250 字以上）。
15：00—15：15	監考老師請將卷紙送至教學組。	

八、經費概算：

項目	單價（元）	數量	金額（元）	備註
批改費	10	110（六年級）×2（人） +136（五年級）×2（人） =492	4920	由家長會支出
稿紙	56	1	56	由家長會支出
合 計			4976	

九、本實施計畫經校長核可後實施。

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

備註一：題目：六年級（一）如果時光可以倒流 （二）可怕的地震
 五年級（一）你一定要去的花蓮 （二）我的好朋友

備註二：監考老師名單

五忠—余柔葶 五孝—胡思璇 五仁—朱志忠 五愛—黃煜修 五信—陳瑞欽
 六忠—孫志瑋 六孝—張家安 六仁—林揚順 六愛—李榮美

備註三：作文檢測評分標準

內 容 項 目	第一級 評分等第	第二級 評分等第	第三級 評分等第	第四級 評分等第	第五級 評分等第
立意取材 40%	切合題意 中心明確 內容具體 (40—35 分)	符合題意 中心大致明確 內容大致具體 (35—30 分)	大致符合題意 中心尚明確 內容尚具體 (30—25 分)	與題意有聯繫 中心不明確 內容空泛 (25—20 分)	文不對題 (20 分以下)
遣詞用字 修辭 25%	語句流暢 恰當描寫 表達生動 (25—20 分)	語句通順 有描寫 表達大致生動 (20—15 分)	語句尚通順 平鋪直述 有語病 (15—10 分)	語句不通順 語病嚴重 (10—5 分)	文理不通 (5 分以下)
組織結構 25%	條理清楚 結構完整 (25 分—20 分)	條理大致清楚 結構較完整 (20—15 分)	條理尚清楚 結構較鬆散 (15—10 分)	條理不清 結構殘缺 (10—5 分)	結構混亂 (5 分以下)
字體標點 錯別字 10%	卷紙整潔 字體工整 標點正確 無錯別字 (10—8 分)	卷紙大致整潔 字體大致工整 標點大致正確 偶有錯別字 (8—6 分)	卷紙尚稱整潔 字體尚稱整潔 標點明顯錯誤 錯別字較多 (6—4 分)	卷紙不整潔 句讀不分 錯別字多 (4—2 分)	雜亂 (2 分以下)

作文檢測評分標準（二）

	立意取材 40%	組織結構 25%	遣詞用字修辭 25%	字體、標點 格式、錯別字 10%
六級分 文章優秀	能依據題目及主旨選取適當的材料，並進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。	結構完整，段落分明，內容前後連貫，並能運用適當的連接詞聯貫全文。	能精確使用語詞，並有效運用各種句型，使文句流暢。	幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分 文章在一般水準之上	能依據題目及主旨選取相關材料，並能闡述說明主旨。	文章結構大致完整，但偶有轉折不流暢之處。	能正確使用語詞，並運用各種句型，使文句通順。	少有錯別字、格式及標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分 文章已達一般水準	能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。	文章結構稍嫌鬆散，或偶有不連貫、轉折不清之處。	能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。	有一些錯別字、格式及標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分 文章是不充分的	嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適切或發展不夠充分。	文章結構鬆散，且前後不連貫。	用字遣詞不夠精確，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。	有一些錯別字、格式及標點符號運用上的錯誤，以致於造成理解上的困難。
二級分 各方面皆差，在表達上呈現嚴重的問題	雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足或未能加以發展。	結構本身不連貫；或僅有單一段落，但可區分出結構。	用字、遣詞、構句常有錯誤。	不太能掌握格式，不太會使用標點符號，且錯別字頗多。
一級分 文章顯現嚴重的缺點	僅解釋提示；或雖提及文章主題，但無法選取相關材料加以發展。	沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。	用字遣詞有很多錯誤或甚至完全不恰當，且文句支離破碎。	完全不能掌握格式，不會運用標點符號，且錯別字極多。
零級分	完全離題、只重抄題目或只抄寫說明、缺考。			

備註四：

班級作文檢測記錄表

班級： 年 班

批改者：(請簽名)

座號	姓名	分數	通過 (60 分以上)	不通過 (60 分以下)	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
合 計					