

# 2018 年臺灣實驗教育工作者培育計畫 學員招募簡章

2018 年 2 月 22 日公告

## 一、計畫說明

「2018 年臺灣實驗教育工作者培育計畫」（以下簡稱本計畫）課程為期 10 個月，預計招募 30 名有志投身實驗教育領域之夥伴，透過基礎通識、組課共學及場域實習三種課程模組，培育學員具備實驗教育思維涵養、專業自主性及實踐能力，使其成為教育創新及多元化發展之推動者，並為實驗教育體制儲備優質人才。

※招募影片連結：<https://goo.gl/uJ4T3q>

## 二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部師資培育及藝術教育司
- (二) 主辦單位：臺灣實驗教育推動中心（以下簡稱本中心）
- (三) 合作單位：暖暖蛇共學團、種籽親子實驗小學、全人實驗中學、五味屋、和平實驗小學、環宇蒙特梭利、道禾實驗學校、苗圃蒙特梭利、無界塾、南河國小、中坑國小、羽白群學、泰國 Sathya Sai School、荷蘭 Highland Jenaplanschool、Core School、臺灣兒童閱讀學會

## 三、課程架構（詳細內容參見「[附件一、課程說明](#)」及「[附件二、師資簡介](#)」）

| 課程主題                     |               | 時數  | 召集人／課程導師群                   |
|--------------------------|---------------|-----|-----------------------------|
| 共識營                      |               | 12  | 鄭同僚、詹志禹、丁志仁、顧瑜君、林意雪、戎培芬、唐光華 |
| 基礎通識                     | 實驗教育概論&另類教育哲學 | 30  | 詹志禹召集，各類型實驗教育代表協同教學         |
|                          | 自主學習專題        | 30  | 丁志仁                         |
|                          | 個體與群體多元性      | 30  | 顧瑜君、林意雪                     |
|                          | 生命對話與探究       | 30  | 唐光華                         |
| 組課共學（含討論課）               |               | 105 | 戎培芬與學員自主邀請之講師               |
| 場域實習（含討論課）               |               | 396 | 鄭同僚、詹志禹                     |
| 導生聚會<br>（含三次學習歷程討論與評量會議） |               | 16  | 詹志禹、丁志仁、顧瑜君、林意雪、戎培芬、唐光華     |
| 學習成果分享與專題發表（含討論課）        |               | 20  | 詹志禹、鄭同僚                     |
| 合計                       |               | 669 |                             |

## 四、課程資訊

- (一) 修業期間：2018 年 4 月至 2019 年 1 月
- (二) 課程時間（詳細時程參見「[附件三、課程表](#)」）：
  - 1. 學員共識營：4/21（星期六）、4/22（星期日）共兩天一夜。
  - 2. 基礎通識：五月起為期 5 個月，隔週末上課 12 小時（星期六 09:30-17:00、星期日 09:00-16:30），10 週末總計 120 小時。
  - 3. 組課共學：六月至十一月期間，學員小組彈性決定共學時間。每門課程 30 小時，共 3 門，每月 1 次週六晚上討論課 2.5 小時，總計 105 小時。

4. 場域實習：七月至十二月期間，依實習單位需求，學員自主協調、彈性分配實習時間 384 小時，每月 1 次討論課 2 小時，由學員協調日期，總計 396 小時。
5. 導生聚會：五月起每月 1 次 2 小時，由導師、導生協調日期，總計 16 小時。
6. 學習成果分享與專題發表：成果展 1 天 8 小時，前置討論課 12 小時，由學員自主協調、分配。

(三) 上課地點：

1. 共識營：預計於宜蘭舉辦。
2. 基礎通識課程、組課共學討論課：以臺北為主，視需要至各地進行。
3. 組課共學課程：學員小組自主決定。
4. 場域實習：學員自主選擇之實驗教育學校／機構／團體。
5. 場域實習討論課、學習成果分享與專題發表討論課：學員自主決定。
6. 導生聚會：導師、導生協調決定。

## 五、 招收對象

本計畫提供給實驗教育體制之學校、機構、團體或個人，作為其師資準備工作之基礎，也為常規教師、學生或其他領域之工作者，提供一條進入實驗教育專業工作的學習途徑。凡符合下述任一資格者得報名：

- (一) 欲投入實驗教育工作之在學生。
- (二) 實驗教育團體或實驗教育機構之在職工作者。
- (三) 公、私立實驗教育學校之在職教師。
- (四) 個人實驗教育之家長或獨立教育工作者。
- (五) 具實驗教育熱忱之教師及社會人士。

## 六、 網路報名

- (一) 本計畫需投入相當時間心力，申請者應於報名前詳閱簡章資訊，審慎評估。
- (二) 日期：2018 年 2 月 22 日起至 2018 年 3 月 22 日截止。
- (三) 報名流程：

1. 登入 google 帳號（因報名表單上傳檔案需登入，若無 google 帳號請註冊）。
2. 進入網路報名表單（<https://goo.gl/ZYu2yz>）。
3. 於檔案附件區中上傳(1)有照片之身份證件正反面影本或影像、(2)3 分鐘內短片（可免字幕及剪輯），題目：「我對實驗教育的想像及未來可能的實踐。」、(3)其他有利甄選之資料（非必要）。
4. 填妥基本資料、經歷簡介、簡要問答三部份資料。
5. 完成以上程序，送出表單。
6. 收到確認信代表報名成功。

- (四) 申請者報名時所填寫之資料，本中心僅用於招募及研究用途，其個人資訊將予以保密。

## 七、 學員甄選

學員甄選分成書面審查與現場面談兩階段。報名成功且通過書面審查者，由本中心安排面談時間，並寄發電子郵件通知面談時間、地點等細節，未錄取者恕不另行通知。

- (一) 面談通知日期：2018 年 3 月 27 日（星期二）。
- (二) 通知方式：寄發電子郵件通知通過書審者，並公告於[本中心官方網站](#)。
- (三) 面談日期：2018 年 3 月 31 日（星期六）、4 月 1 日（星期日）。申請者應保留面談日期，無法親自出席面談者，視同放棄甄選資格。
- (四) 正式錄取名單公告時間：2018 年 4 月 3 日（星期二）。

(五) 正式錄取名額：30 名正取學員、10 名備取學員。

(六) 正式錄取通知：寄發電子郵件通知錄取學員，並公告於[本中心官方網站](#)。

## 八、收費及繳交方式

(一) 學費：新台幣 18,000 元（全期成本每人約 100,000 元，學費不足部份由本中心籌募）。

(二) 除共識營補助食宿外，學員參與課程之交通、食宿需自行負擔。

(三) 正取學員應於 2018 年 4 月 9 日（星期一）前完成繳費程序。逾期未完成繳費者，視同放棄錄取資格，本中心將依照備取順序遞補。

(四) 繳交方式：依照正式錄取通知，匯款繳費。繳費完須將姓名、匯款日期、時間及帳號後五碼等資訊寄至 [weholdedu@gmail.com](mailto:weholdedu@gmail.com)，以利對帳作業。

(五) 對帳確認後，本中心將寄發電子郵件通知學員。

(六) 備取學員應於 2018 年 4 月 13 日（星期五）前完成繳費程序及對帳作業。逾期未完成繳費者，視同放棄錄取資格。

## 九、學員注意事項

(一) 退費辦法：因傷病或不可抗力之因素，學員提出退費之日期未超過全期日程一半（2018 年 8 月 31 日）者，依未參與課程之時間比例退費。提出退費之日期超過全期日程一半，或未具正當理由而退出者，不受理退費。

(二) 本計畫需投入相當時間進行自學、共學與實作，積極參與學習且符合修業規範之學員，本中心將頒發結業證書。

(三) 本計畫秉持互助、分享、共好精神，課程資源採[創用 CC 授權條款](#)，需將學習過程製作成學習資源包並公開授權他人無償使用。

## 十、聯絡方式

臺灣實驗教育推動中心

- 聯絡人：徐家愉專任助理、徐凡甘專任助理
- 電話：(02)2939-3091 #66018
- 地址：11605 臺北市文山區指南路二段 64 號 政大臺灣實驗教育推動中心
- 官網：[teec.nccu.edu.tw](http://teec.nccu.edu.tw)
- 信箱：[weholdedu@gmail.com](mailto:weholdedu@gmail.com)
- 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter>

## 附件一、課程說明

一、**共識營**：兩天一夜，目的為鼓勵學員自主參與並共同建構自治機制，凝聚學員對實驗教育工作者培育計畫與課程之共識，增強夥伴情感連結網絡，使同儕關係更為密切。

### 二、基礎通識：

- (一) **說明**：由多位不同類型之實驗教育資深工作者擔任課程導師進行協同教學，目的為培養學員具備實驗教育之基礎思維與核心素養。學員將跳脫既有框架，由自我覺察開始，重新認識學習者的主體性，並將學習的權利與責任回歸學習者本身。透過不斷對話與思辯，理解個體與群體之多元性及差異，藉此成為自主、持續進步、具備多元觀點的學習者。
- (二) **實驗教育概論&另類教育哲學**：瞭解臺灣實驗教育現況，實地走訪不同型態、不同理念之實驗教育場域，認識並探討不同類型的實驗教育哲學，仔細觀察與記錄孩子的先備經驗與學習方式；小組聚焦討論(ORID)的過程中，藉由團體對話與自我思辯，在拆解舊有的既定思維框架外，同時釐清自身教育理念與教師圖像。
- (三) **自主學習專題**：實驗教育注重以學習者為主體與適性發展之自我建構歷程，教育工作者在原有專業知識上，更需具備跨域整合的能力。以問題解決導向學習模式(PBL)進行，與鄰近生活區域的真實情境連結，並透過小組合作與實際操作，在探索的過程中彼此合作，讓知識能夠在不斷辯證的過程中內化於學習者。
- (四) **個體與群體多元性**：人與人間的差異是多元社會與環境發展之基礎，理解差異也是互助、共好的前提。每個人的優勢智能與氣質皆不相同，社會亦由各類文化群體組成，透過個體與群體的互動交流，個人能以自身特質帶動其他面向的發展，同時理解與他人間的差異。
- (五) **生命對話與探究**：唯有真正瞭解自己，才能夠理解他人。學員通過生命回溯與自我覺察，接納自己本來的樣貌。如此，與他人之關係將會更加真實，進而尊重彼此並創造開放性對話空間，在親師與師生之溝通過程中保持更大彈性。

### 三、組課共學：

- (一) **說明**：組課共學課程規劃每個學員自行尋找教育理念與學習需求相近的學員，形成至少 6 人之共學小組，小組共同發起該門課程，並自主建構課程主題與學習活動，發展相關學習資源，最後共同完成該門課程的學習資源包，藉此增進學員自主發展學習課程之能力，並透過學習資源分享，創造附加效益。本中心將提供開課所需之必要資源。
- (二) **開課主題與課程進行方式不拘**：主題與進行方式由學員及組課共學課程導師共同討論而決定。主題可來自實習現場所觀察到的議題、個人興趣或欲培養的專業能力，可能包含課程研發、兒童觀察與認知、輔導與諮商、關係型態（班級經營、親子共學、親師溝通）、統合式教學、在地化／本土化教育等，進行方式可能包含讀書會、工作坊、座談會、參訪、專題演講、線上學習等。
- (三) **組課共學導師指導課**：組課共學課程安排之課程導師扮演協助學員釐清學習目標、引導學員進行討論與確保學習方向不偏離計畫軸心的角色。透過定期的引導討論課程，協助學員釐清學習主題、目標與方法，並且進行組間分享交流，擴充學員的學習視野。
- (四) **開課方式**：學員 6 人（人數可視情況彈性調整）以上共同邀請講師開課之組合，最多組成 15 門，每位學員在完成培育計畫前須至少完成 3 門組課共學課程。學員需撰寫一頁 A4 開課計畫申請，敘明開課理由與時數、修課計畫、課程預算，由開課成員小組共同署名，課程內涵須符合本計畫欲培育實驗教育人才之目的，經本計畫組課共學導師核可通過後組課方成立。

#### 四、場域實習：

- (一) 說明：學員自主尋找理念契合之實習單位，於培育計畫期間自主進行至少 384 小時之現場實習，依學員與實習單位達成之協議為主，並由學員徵詢實習單位中彼此契合之實驗教育資深工作者同意，作為其實習導師，以師徒制作為學員在現場的支持模式。

※已在實驗教育單位工作者可選擇在職實習。

(二) 實習媒合：

本中心將提供實習媒合清單，涵蓋各形態及類型之實驗教育實習單位，由學員聯絡本中心洽談之合作單位或自行接洽其他單位。在媒合完成後，要繳交實習媒合單與實習時數規劃表，以確認雙方皆了解實習內涵與如何分配實習時數。

※本中心目前已洽談之合作單位：暖暖蛇共學團、種籽親子實驗小學、全人實驗中學、五味屋、和平實驗小學、環宇蒙特梭利、道禾實驗學校、苗圃蒙特梭利、無界塾、南河國小、中坑國小、羽白群學、泰國 Sathya Sai School、荷蘭 Highland Jenaplanschool、Core School。

- (三) 實習過程涵蓋四個階段：行政協助→學習者觀察→學習活動規劃→實作反思。首先，透過參與行政工作與社區活動，體認實習單位之組織運作文化與在地發展脈絡，並瞭解實習單位之實驗教育理念；接著，參與學習活動進行學習者觀察，理解學習者之認知與行為模式，以此作為學習活動設計的基礎；最後至少完成一個完整的學習活動計畫及其成效評量與反思。在實習期間學員須完成每月實習作業（含實習月誌及評量表）、學習者觀察記錄、學習活動計畫與反思心得，始算完成實習任務。

- (四) 實習導師：學員自主尋找實習單位之實習導師，初期以影子實習的方式，跟隨實習導師進行整日的工作，藉此進入實務工作之脈絡；在觀察階段，與實習導師討論觀察紀錄，進行觀點交流；在學習活動設計與執行階段，由實習導師協助學習準備與執行，並在反思階段給予學員具體回饋。

- (五) 實習討論課：擬運用自我導向式學習(self-directed learning)與同儕學習小組(peer learning group)模式，不設定討論課程導師，由學員互為教學者，依據自身經驗與實習所見，提出實習面臨的議題，先集思廣益、聚焦問題，再設定共同目標、分組討論，最後制定方案，定期追蹤檢驗，達到共同學習、不斷反思再精進之目的。

#### 五、導生討論會（學習歷程討論與評量會）

- (一) 說明：每月一次歷程性的討論學習者的學習近況，並依此調整學習方針。學員平常蒐集學習資料，於討論會中，透過自身、共學同儕、課程導師與實習導師多元角度之觀察，釐清學習目標、檢視學習成果，進而調整學習方針。

(二) 方式：

1. 每月一次討論會，每次進行一小時。每次會議參與成員應有：學員、同儕、導師。
2. 計畫初期的學習討論會中，由學員提出個人學習目標與評量方式構思，由會議參與人員以此給予回饋建議。
3. 計畫中期與末期的學習討論會中，依照學員之個人學習目標與評量方式，由學員自身、同儕、課程導師與實習導師提出多元角度之觀察，進行學習歷程與評量討論，並給予具體調整建議與協助。

- 六、成果分享與專題發表會：為鼓勵學員大團隊合作，學習成果與專題發展會將由所有學員共同參與籌辦，另為促進傳統師培對實驗教育師培有更多的理解，以及相關實驗教育現場之溝通對話，本計畫期末成果展與期末專題發表之形式，擬以對外整天開放式的動、靜態成果博覽、發表會等方式進行，以達各界溝通交流與宣傳實驗教育精神之效。

## 附件二、師資簡介

| 導師群 | 服務單位                | 職稱   | 簡介                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 鄭同僚 | 國立政治大學教育學系          | 副教授  | 長年關切並參與臺灣鄉村教育發展工作，主持小校混齡教學實驗，希望翻轉小校裁廢危機。為創造教育新典範，擔任台北影視音、同心華德福、學學、長華蒙特梭利、諾瓦國中部等實驗教育機構之計畫主持人。近年催生「臺灣實驗教育推動中心」，期望藉由倡議、論述與行動，開創臺灣教育創新多元世代。                                                                                                                                                           |
| 詹志禹 | 國立政治大學教育學系          | 教授   | 專長教育心理學、科學哲學、創造力研究。曾任政大教務長、政大教育學院院長、政大實驗附小校長。除學術工作外，親子天下專欄作家，關注與推動實驗教育、創造力教育與教學創新。著有《發現孩子的亮點》。                                                                                                                                                                                                    |
| 丁志仁 | 生活實踐團               | 召集人  | 中華民國振鐸學會理事長。高度熟悉台灣教育政策，為教育改革、十二年國民教育重要推手。於新北市提出六年制實驗教育計畫「生活實踐自學團體」，涵蓋學齡 12-18 歲之學生。主張三大核心價值：生活實踐、公共性教育與全域境教。                                                                                                                                                                                      |
| 顧瑜君 | 國立東華大學<br>環境學院      | 教授   | 1995 年移居花蓮後山在大學任教，卻常在社區裡穿梭「不務正業」。2008 年蹲點在壽豐鄉豐田村裡，跟孩子和居民扮家家酒似的開始做生意「豐田五味屋」-學術的話稱為社會/社區事業，從中創造樂趣與學習，2012 年後轉型為團體型非學校型態，與學校型態平行運作。看似生意，卻是生活，跟著偏鄉孩子共創屬於他們的學習自信與價值，在村子裡跟大家把日子過得有趣-自己踏實。師資培育、課程發展、多元教育、社區營造、環境教育、社會事業、方案設計…這些稱為學術專長的東西，太嚴肅，就是在社區裡跟一群人-尤其是孩子們，找喜歡做、也做得下去的事情，一直的做著，做不下去或做得不開心，就放下，隨緣不強求。 |
| 林意雪 | 國立東華大學<br>教育與潛能開發學系 | 副教授  | 以閱讀做為偏鄉教育的著力點，成立偏鄉閱讀與行動中心，搭建資源系統並傳播閱讀及多元觀點的重要性。認為社會對兒童與青少年的能力及情緒存在著許多誤解，使得學校或家庭無法有效支持其成長，因而翻譯《遊戲力》並推展相互聆聽諮商的支持團體，使成人能夠成為幼年者的盟友。                                                                                                                                                                   |
| 戎培芬 | 自主學習促進會             | 核心講師 | 自主學習倡行者。愛塗鴉、自然歌唱、舞蹈、與人說說話。認為孩子是成人最棒的老師。曾任臺北市自主學習實驗計劃教師及課程召集人。創辦過全國青少年詩歌營。現為臺灣另類教育學會常務理事；自主學習促進會核心講師；中央大學暨世新大學兼任講師。長年關注民主教育並致力推廣親師生溝通的藝術與價值。                                                                                                                                                       |
| 唐光華 | 自主學習促進會             | 理事長  | 熱愛自由、民主與哲學，喜歡思考生命課題，關心教育，為臺灣民間教育改革運動發起者之一，也是台灣自主學習和在家自學教育的重要推手，曾參與創辦種籽學苑，擔任臺北市中學自主學習實驗計劃中西經典導讀教師，之後創辦樂觀書院，先後在北中南、宜蘭等地成立青少年哲學俱樂部，以蘇格拉底產婆法，推動臺灣青少年哲學實驗教育。                                                                                                                                           |

### 附件三、課程表

| 週次 | 日期                         | 課程名稱         |
|----|----------------------------|--------------|
|    | 2018/02/22 (四) ~ 03/22 (四) | 網路報名         |
|    | 03/31 (六)                  | 面試           |
|    | 04/01 (日)                  |              |
|    | 04/21 (六)                  | 共識營          |
|    | 04/22 (日)                  |              |
| 1  | 05/05 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 05/06 (日)                  | 基礎通識         |
| 2  | 05/19 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 05/20 (日)                  | 基礎通識         |
| 3  | 06/02 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 06/02 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 06/03 (日)                  | 基礎通識         |
| 4  | 06/23 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 06/24 (日)                  | 基礎通識         |
| 5  | 07/07 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 07/07 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 07/08 (日)                  | 基礎通識         |
| 6  | 07/21 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 07/21 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 07/22 (日)                  | 基礎通識         |
| 7  | 08/04 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 08/04 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 08/05 (日)                  | 基礎通識         |
| 8  | 08/17 (五)                  | 基礎通識         |
|    | 08/18 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 08/18 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 08/19 (日)                  | 基礎通識         |
| 9  | 09/01 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 09/01 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 09/02 (日)                  | 基礎通識         |
|    | 09/08 (六)                  | 成果分享討論課      |
| 10 | 09/15 (六)                  | 基礎通識         |
|    | 09/15 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 09/16 (日)                  | 基礎通識         |
|    | 09/29 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 10/13 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 10/27 (六)                  | 組課共學討論課 (晚上) |
|    | 11/10 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 11/17 (六)                  | 成果分享討論課      |
|    | 12/08 (六)                  | 實習討論課        |
|    | 2019/01/05 (六)             | 成果分享與專題發表會   |

※備註：1.實習討論課、成果分享討論課、成果分享與專題發表會日期依學員需要彈性調整。  
2.以上課表不包含組課共學（六月至十一月）及場域實習（七月至十二月）。