

112年度花蓮縣國民中小學校生命教育議題非正式課程模組
「蝙蝠巢箱計畫」

一、內容說明

(一)設計理念：

1. 非正式課程(活動)設計動機

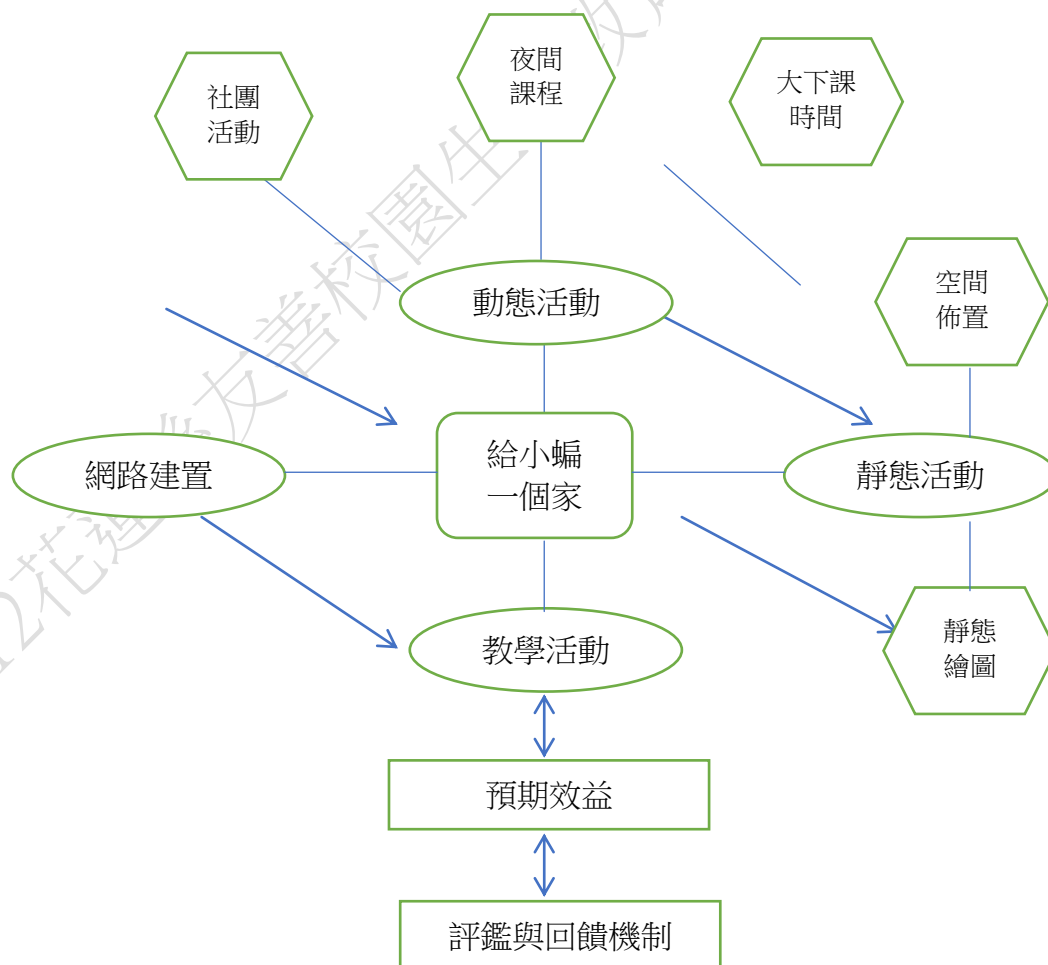
本校推展戶外教育課程，本校活動組於9/23辦理銀川農場生命教育巡禮，在闖過程中劉老師發現有一關在介紹「馬佛部落的蝙蝠」，引起了劉老師深厚的興趣；因本校教舍三樓多間教室有蝙蝠住在窗簾之中，如果讓學生們動手做蝙蝠的家，亦能融入生命教育議題。

2. 本校學生現況、需求與緣由

本校位於花蓮南區最末端的一所偏鄉學校，全校含特教生共81位學生，在專業教室設備不齊全之下，老師們經常四處尋找經費。9/23日至銀川農場的食農教育闖關過程中發現蝙蝠巢箱的故事，讓撰稿者產出這門課程的念頭。之後在尋找經費確定可行之後，即刻開始設計這一連串的活動。課程設計除了讓學生了解生命教育的意義，活動內容也和本校的自然環境做結合，因此，給小蝙蝠一個家的行動便開始執行。

(二)活動架構圖：

1. 活動架構呈現



2. 有哪些相關課程與活動、會議的搭配

社團課與夜間課程相互搭配，讓進度可以更彈性運用。

(三)單元內容：

活動名稱		給小蝙蝠一個家	設計者 (行政/任課老師)	劉瑞雯老師
實施時間		☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間 ☐ 朝會/晨光時間 ☐ 聯課活動/班會 ☒ 其它：社團課、夜間課程、大下課	實施年級/對象	如： 1. 九年級/高關懷學生、 七年級/特教生 2. 7~9年級/戶外教育社學生
活動節數/時數		10節/7.5小時		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領域 核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
生命教育	學習主題	生命教育第三項核心素養--「終極關懷」		
	實質內涵	關懷的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，藉由「給小蝙蝠一個家」，以促進學生掌握人生的意義，建立生命的終極信念		
相關議題	學習主題	生命教育第三項核心素養--「人學探索」		
	實質內涵	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
活動設備		木頭、鋸子、棉手套、筆、尺、砂紙、釘子、切割機、砂磨機、環保漆、刷子、螺絲起子等。		
學習目標				
1. 理解大自然的動物與環境之間的關係				
2. 探索生命的意義：蝙蝠沒有家，只能不斷的找地方休憩，因此容易被天敵吃掉。				
3. 團隊合作：藉由團隊分工合作幫小蝙蝠打造一個家，讓學生瞭解團隊合作的重要性。				

學習活動設計			
活動內容及實施方式(含教學策略) ※視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。	進行時間	學習評量	備註 (準備事項)
活動一： 112年9月27開始請協同計畫的老師夜間帶高關懷的學生切12組木頭；並開始動手做小蝙蝠的家。 時間：9/27、10/4、10/11	19:00-20:30	實作	行政老師先至五金行購買釘子、砂紙、鋸子等工具。
活動二： 112年10月20日、11月3日於社團課，讓戶外教育社的同學在木工教室接手繼續做小蝙蝠的家	15:00-15:45	實作	
活動三： 112年11月8日、9日讓夜間班的學生幫蝙蝠巢箱上環保漆。	19:00-20:30	實作	

二、教學省思(以活動設計與學習成效為主)

(一)活動設計

1. 活動前先跟學生講述蝙蝠的故事，加上學校二、三樓教室裡的窗簾住著許多蝙蝠，藉由生命教育議題融入，讓學生動手幫小蝙蝠打造一個家。
2. 本活動由輔導組長負責設計課程，並尋找經費採買材料，再邀請本校活動組長協助木工教學。
3. 行政端將教學端需要的材料事先準備好，並向教學端的教師說明設計這個課程的目的，讓教學端的老師在教學時，能符合行政端規畫的課程設計。
4. 未來可以搭配童軍課程及生活科技課程融入，讓學生動手做木工，幫助小蝙蝠有個家。
5. 整體需要用到的資源：除了經費需到位，剩下的就是木工方面的教學；幸好本校活動組長及輔導組長皆有多年的木工教學經驗，在課程執行時能互相協助、支援。

(二)學習成效

1. 行政方面設計整體課程，教學端的老師配合度很高，讓學生在動手DIY時能充份掌握要領，學生回家也會跟家長分享整個活動的製作過程，家長很支持老師規畫的活動。
2. 校園面積廣大，這次只先做12組蝙蝠巢箱，讓部份住在二、三樓教室窗簾中的蝙蝠移居過去；未來在經費允許之下，會再繼續執行這個活動，讓校園裡的小蝙蝠都有家可以安心居住。
3. 未竟事項：這次課程只有戶外教育社的學生、高關懷學生以及特教生操作；未來希望和生活科技的教師合作，讓全校學生都能參與這個活動。
4. 提醒或叮嚀：學生使用鋸子時要注意安全，要讓學生雙手都戴上棉手套避免割傷。

三、附件(活動後所需學習單或回饋作業)

請見附件一。

四、附錄

附錄一：蝙蝠-維基百科

附錄二：黃金蝙蝠生態館

五、參考資料

(一)生物巢箱 DIY

(二)網站：<http://www.goldenbat.org.tw/>

(三)影片：<https://youtu.be/evbQZut21tE>

六、實作過程

花蓮縣國民中小學校生命教育議題非正式課程模組成果

學習領域	生活科技領域	授課人員	林衛志老師、劉瑞雯老師
辦理日期	112年 9 月 27 日 ~112年 11 月 9 日	授課單元主題	給小蝙蝠一個家

照片(至少4張)



