

附件(三)：正式課程

112 年度花蓮縣國民中小學校生命教育議題 融入 語文 領域- 英語 科課程示例 「教案名稱(單元)」

一、內容說明

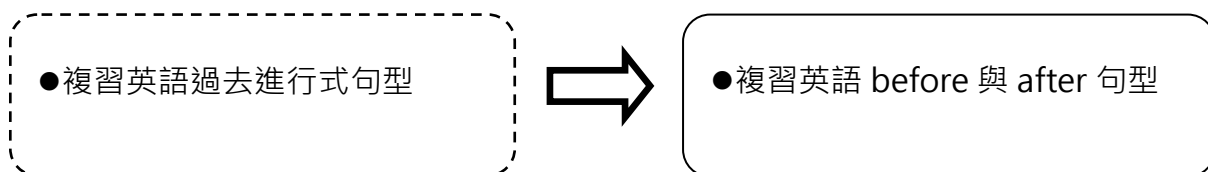
(一)設計理念：

「The Power of Change is in the Present Moment」的發想，源自本教案實施的二位英語教師經常問自己，除了教學生教課書中的文本之外，是否能跳脫此框架，尋找更有生命教育意涵的文本，讓學生的學習蘊含生命力，同時也是給教師一個改變自己教學的禮物和時刻呢？因此，我們很興奮的決定，就是「現在」一起開啟生命教育的探索之旅，讓學生的學習以及老師的教學，共同邁向教育的靈性修養之路，化被動的教科書文本轉而朝向能積極豐富生命的多元文本，「The Present」是我們改變教學的起點。

為了使學生將所學應用在不同的情境中，因此，規劃共二節的英語課程。第一節以學生剛學習完畢的過去進行式來引導思考影片的內容，透過引導式的提問方式，結合課本中所學過的字彙與文法句型，讓學生能將所學運用在延伸的情境中，以達觸類旁通之效。同時藉由討論影片中的男孩與小狗之間的異與同來思考，人生的快樂、幸福與否，有時是「當下」的一念之間。第二節課則著重於更深一層的靈性修養之探討。以學習單引導學生覺察在影片中，其男孩在事件的發生之前與之後的自我觀，同時複習英語 before 與 after 句型，藉此引導學生覺察男孩的轉變以及轉變後所帶來的影響，進而能培養學生運用正確的方法對生命有更深一層的認識與啟發，朝向幸福且快樂的人生邁進。

本課程設計主要重點，從影片的標題「The Present」探究與「The Gift」的差異，進而引導學生思考「gift」本身除了是禮物之外，還有天賦的含意，但顯然本影片不是要探討天賦。相較之下，「present」含有禮物的意思之外，也有「現在」及「當下」的意涵。藉由英語字彙 present 引發學生覺察影片中除了禮物之外，是否也含有人們應該把握當下，此時不做更待何時，突破困境，自我超越，進而積極主動追求屬於自己的快樂與幸福人生呢！如同賽利格曼所說的，只要學會調節自己的思想與信念，快樂其實是掌握在自己手中。Seligman, M. E. P. (2002/2003)

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目		語文 領域 / 英語 科 複習 L3 活動	設計者	林靜慈、徐美雲
實施年級		■ 第四學習階段 八 年級	教學節數	2
實施類別		■ 單一領域融入 ☐ 跨領域融入 (領域) ☐ 跨科融入 ☐ 跨議題融入	實施時間	■ 領域/科目 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間
單元名稱		The Power of Change is in the Present Moment		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
	領域 核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習重點	學習表現	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	學習內容	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
生命教育議題融入	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
教材來源		https://reurl.cc/kalQ0r、簡報、自製學習單		
教學設備		電腦、投影機、黑板、Nearpod、Padlet		
學習目標				
1.複習過去進行式、before 及 after 句型。 2.理解故事情節並分析主要角色於故事中的感受、想法與行動。 3.覺察男孩與小狗在面對挫折與困境的差異。 4.習得如何突破困境與自我超越。				
學習活動設計				

學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節)： ◎差異化分組，3人一組，根據前次段考成績，能力較高者與能力較低者同組，坐在隔壁或前後的位置。 Pre-task: warm-up *<u>Use visuals to build the bridge</u> 1. 用 PPT 呈現一張禮物的圖片，請學生想想下列幾個問題： (1) What kind of presents do you like? (你喜歡什麼種類的禮物呢?) (2) What do people usually give as a present? (人們通常會送什麼當作禮物?) (3) When do people give presents? (人們何時會送禮物?) Core task: presentation *<u>skimming for the main idea</u> 1. 播放「The Present」動畫之前，簡報上呈現學習單一，請學生觀看動畫時，注意兩個角色之間相同與相異之處。 2. 觀看「The Present」動畫(劇中情節如附錄一)。 (https://reurl.cc/kalQ0r) *<u>skanning for the details</u> 1. 簡報上擷取動畫情節，搭配 5W1H 問題結合過去進行式回顧故事內容，教師視題目難易程度指定不同身分學生進行搶答。	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	口語評量： 能根據圖片提示回答問題，中文得 1 分，英文得 2 分。 學習態度評量： 能專注於課堂活動小組。 口語評量： 能根據動畫情節回答問題得 1 分。

A. 比較 the boy 在事件的發生之前與之後的變化，藉此引導學生覺察男孩的轉變以及轉變後所帶來的影響。 (1) Why didn't the boy want to go outside in the beginning? (2) Why did the boy want to go outside in the end? B. 換位思考練習 (3) Imagine(想像) that you were the boy's mom. What would you say to him at the beginning of the story? Why? (4) Imagine that you were the boy. What would you do to the puppy when you saw his legs? Why? (5) Imagine that you were the puppy. What would you say to the boy when he threw you away? Why? 2. 每題給小組 2 分鐘時間討論並將答案輸入至合作討論版與全班分享討論結果 Post-task: wrap-up 請小組學生完成學習單三，寫下男孩在得到 “the present” 之前與之後對生活的 thoughts(想法)、feelings(感受)與 actions(行動)改變之處。引導學生從 the boy 對生活的態度轉變及轉變後帶來的影響討論。 Homework 延續課堂上的討論，請學生換位思考，想像自己是 the boy、the puppy or the Mom，在面對類似情境時，是否會做出相同的事情(動作)或選擇？提醒學生可從如何突破困境與自我超越的角度思考。 a. Imagine that you were the boy. Would you do the same things as he did? Why? b. Imagine that you were the mother. Would you do the same things as she did? Why? c. Imagine that you were the puppy. Would you do the same things as it did? Why?	15 分鐘 2 分鐘	實作評量： 能小組合作歸納出男孩在得到 “the present” 之前與之後的想法、感受與行動，中文 1 分，英文 2 分。 實作評量： 能設身處地揣摩三個角色在面對困境時的行動並寫下如果自己面臨同樣狀況時可能的選擇。
--	--------------------------	--

二、教學提醒(或省思)

共備過程

決定選用影片「The Present」做為本課程主題後，夥伴教師先決定課程重點目標與方向，才開始著手設計課程細節。在各自進行課程設計過程中，除了利用彼此共同空堂時間討論，也隨時利用 line 進行更密切的溝通與討論，編寫教案細節遇到問題時能及時給予彼此回饋。

共備討論過程中，我們決定在引導提問部分，在各自班級能使用不同的提問方式，在這份教案主要以過去進行式、before 及 after 句型帶學生進行討論，並探討影片中角色在面對挫折與困境時相同與相異之處，另一份教案則著重在過去簡單式及影片內容因果關係(because 和 so)，希望能帶給學生不同面向的練習外，錯開兩個班級教學時間，兩位授課教師能互相觀摩不同提問方式的結果，同時也能入班協助拍攝及記錄學生課堂學習狀態。

教學觀摩

相較於平時課文內容，從第一節課觀看影片開始、課堂小組討論，到學習單內容回饋，可以明顯感受到大部分學生參與度和積極程度提高許多，尤其是班上有一位學習障礙同學，平時課本內容對他而言理解有難度，但在針對影片內容提問時，他相當積極投入討論與其他同學一起搶答，這是平常課堂上難得出現的景象。

第一節課的 Pre-task，請學生看完一張禮物的照片，思考喜歡什麼類型的禮物、通常會送什麼當做禮物、以及什麼時候會送禮物，從學生的分享可以得知提問確實連結學生生活經驗，接著進入主題播放「The Present」影片，學生們看得目不轉睛，十分投入在影片內容，並且在提問環節時，學生熱烈的反應可以感受到影片想傳達的概念確實有在學生心中生根發芽。接著引導小組討論男孩與小狗在面對困境時相同與相異之處，在這個活動學生還無法聚焦在男孩與小狗內心的想法，大部分只觀察到兩者在行為與外觀上的異同，授課教師請幾個小組分享討論結果後，大部分同學能漸漸抓到重點，在第一節最後一個任務討論問題時，更能針對核心議題做討論。

第二節課一開始，授課教師先帶全班回顧前一節課他們在學習單一、二的討論結果，接著請同學分享前一節課回家作業，討論 present 與 gift 的字義有哪些異同之處，接著請學生思考為何影片選用 present 而非 gift 時，同學的回答令老師感到驚艷，不只說出因劇中角色有缺陷所以不是在探討「天賦」，也不只是母親給的「禮物」，背後還有鼓勵人能「活在當下」的涵義。而「The Present」也不只是那隻小狗，更代表男孩母親對於男孩的愛與關心，小狗的出現對於男孩而言有了能陪伴彼此的重要存在。在進入核心任務之前，先請小組畫出男孩在遇見小狗之前與之後的表情時，皆能準確畫出差異之處，接著運用 Nearpod 的 Collaborate board，帶學生討論比較男孩在「The Present」出現之前與之後的變化，聚焦在男孩的轉變，到換位思考練習，大部分小組皆能討論出有意義的答案，且願意主動和全班分享討論結果。第二節課最後一個任務，請學生想想男孩在得到禮物之前與之後的轉變，在想法、感受與行動上的差異，並記錄在學習單三上，大部分小組皆有抓住重點回答出男孩的改變之處。最後授課教師留下三個換位思

考練習，請每位同學回家後完成，從小組任務到個人作業，希望同學能從如何突破困境與自我超越的角度思考來完成，並進而了解男孩在最後的選擇與轉變。

學生在老師設計的活動中，幾乎都能表達個人或小組的意見或想法，透過學習單的書寫、Nearpod 的合作討論版、課堂上的問答活動，看見學生的專注及樂在其中。

共同議課

教學觀摩後，共備夥伴與觀課教師一起議課，授課教師分享自己授課後的感想，觀課的教師們給予回饋，將學生在課堂上學習的狀態及反應部分回饋給授課教師，共同反思教學是否有效引導學生在英語及生命教育議題的學習，最後提出教學建議以及可以調整之處。例如，第一節課因授課教師擔心學生不熟悉議題討論，導致中文反而使用的比英文更多，其實可以更勇敢嘗試先用英文，如果學生有疑惑之處再斟酌使用中文補充講解。

另外，原本授課教師對於少部份同學並沒有和其他大部分同學一樣能有深度的討論影片中角色的感受、想法與行動，回答問題時仍停留在表層的觀察或無法說出有意義的答案，覺得很挫折，擔心是引導不夠，無法讓該組同學產生共鳴，共備夥伴回饋，這更凸顯出將生命教育議題融入課程的重要性啊！真是一語驚醒夢中人！第二節課實施時，根據夥伴提供的意見做了調整，融入更多英文，發現其實學生是能聽得懂，且也開始跟著用英文書寫及回答，另外，將原本第二節的提問討論最後三題調整成回家個人作業，讓課堂上討論時間較充裕，小組學生能有更多時間討論、回答以及聆聽其他同學的想法。

花蓮縣立宜昌國民中學
校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

公開授課 科目單元	The Power of Change is the Present Moment	授課教師	科靜修	觀課教師	Irene, Tzu
		授課日期	2023/11/09	觀課地點	809

項目	內容	量化記錄					質性意見
		完全 觀到	大多 觀到	尚 可	很少 觀到	沒有 觀到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備(含學生課前準備)	☐	☐	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的話來引導學生	☐	☐	☐	☐	☐	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依目標擬定教學活動	☐	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☐	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☐	☐	☐	☐	
教學 技巧	1. 能有效運用教學資源	☐	☐	☐	☐	☐	All the students bring the video a lot!
	2. 能引起學生的學習動機	☐	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☐	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☐	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☐	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☐	☐	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☐	☐	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室環境	☐	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	☐	☐	☐	☐	
教學 評量	1. 能妥善安排指導各類型的作業	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐	☐	☐	☐	☐	

針對本次觀課，我學習到了：
 1. 善用發問技巧並給予適切回饋
 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 3. 善用發問技巧並給予適切回饋
 4. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 5. 善用發問技巧並給予適切回饋
 6. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 7. 善用發問技巧並給予適切回饋
 8. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 9. 善用發問技巧並給予適切回饋
 10. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標

花蓮縣立宜昌國民中學
校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

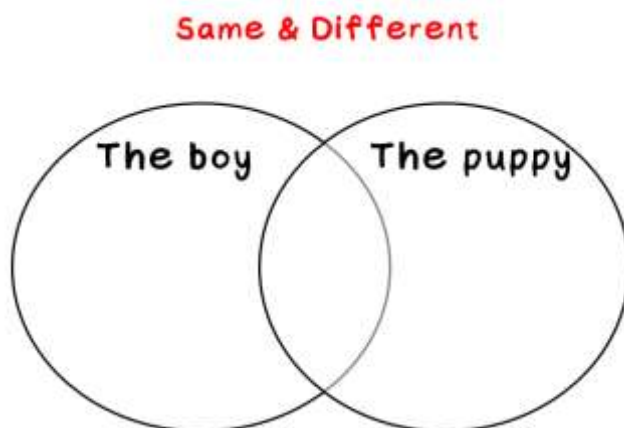
公開授課 科目單元	The Power of Change is the Present Moment	授課教師	科靜修	觀課教師	高靜芳
		授課日期	2023/11/09	觀課地點	809

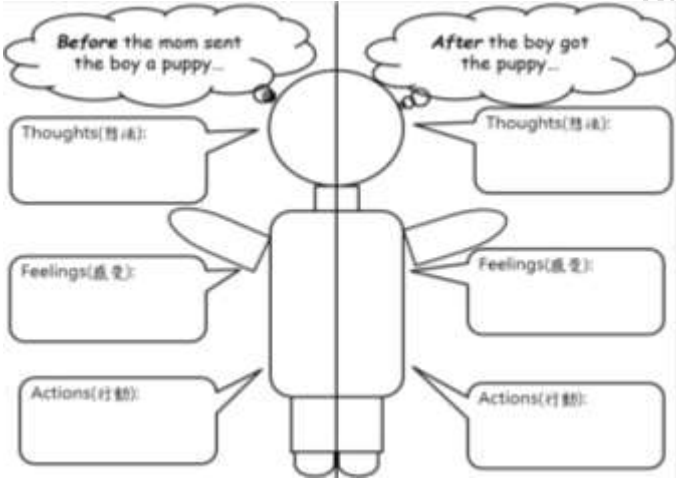
項目	內容	量化記錄					質性意見
		完全 觀到	大多 觀到	尚 可	很少 觀到	沒有 觀到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☒	☐	☐	☐	☐	高靜芳
	2. 事先做好教學準備(含學生課前準備)	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的話來引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	活動有板
	2. 能依目標擬定教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☒	☐	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☒	☐	☐	☐	☐	
教學 技巧	1. 能有效運用教學資源	☒	☐	☐	☐	☐	問題設計 適合學生能力 能增加 學生的投入 程度
	2. 能引起學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☒	☐	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☒	☐	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☒	☐	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☒	☐	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室環境	☒	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☒	☐	☐	☐	☐	
教學 評量	1. 能妥善安排指導各類型的作業	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	

針對本次觀課，我學習到了：
 1. 善用發問技巧並給予適切回饋
 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 3. 善用發問技巧並給予適切回饋
 4. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 5. 善用發問技巧並給予適切回饋
 6. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 7. 善用發問技巧並給予適切回饋
 8. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標
 9. 善用發問技巧並給予適切回饋
 10. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標

三、附件(課程所需學習單或作業)

學習單一



學習單二	After watching the short movie, what impressed(使印象深刻) you most? Why? Do you want to be a friend of the boy in the movie? (Why or why not?) 	What is your favorite part of this movie? Why? What does the present mean to you in this movie? The puppy? Or something else?
學習單三		

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：

Mom: Hey, Sweetie! Sorry I got home so late.....but I had to pick up something after work. It's a such beautiful day outside., you should let some sun inside.
(Telephone ringing)
Mom: Why don't you stop playing and open your present that I got for you?
Son: For me?
Mom: Yes, Sir, I don't know you didn't get the papers.
Son: Woah! Cool!
Son: She's gotta be kidding me!
Son: Get lost!
Son: Mum, we'll be outside!

五、參考資料

網站：

1. 「The Present」動畫: <https://reurl.cc/kalQ0r>
2. 課堂小組討論線上平台: <https://nearpod.com/lesson-reports/d32e59548053e66a93717b7bc4110a2b>
3. 回家作業線上實作平台: <https://padlet.com/melissa0629/the-power-of-change-is-in-the-present-moment-8nx0b684j14vme0e>
4. Seligman, M. E. P. (2002/2003). 真實的快樂 (洪蘭譯)。臺北市：遠流。

六、實作過程

花蓮縣國民中小學校生命教育融入各學習領域教學示例成果			
學習領域	英語	授課人員	林靜慈
辦理日期	112 年 11 月 9 日 ~112 年 11 月 10 日	授課單元主題	The Power of Change is in the Present Moment
照片(至少 4 張)			
			
教師說明此單元活動以差異化分組方式進行，鼓勵學生小組分工合作完成學習任務。		在簡報呈現一張禮物的圖片，連結學生生活經驗，引起學習動機與興趣。	
			
學生專注觀賞主題短片「The Present」。		簡報上擷取動畫情節，搭配 5W1H 問題結合過去進行式回顧故事內容，教師視題目難易程度指定不同身分學生進行搶答。	



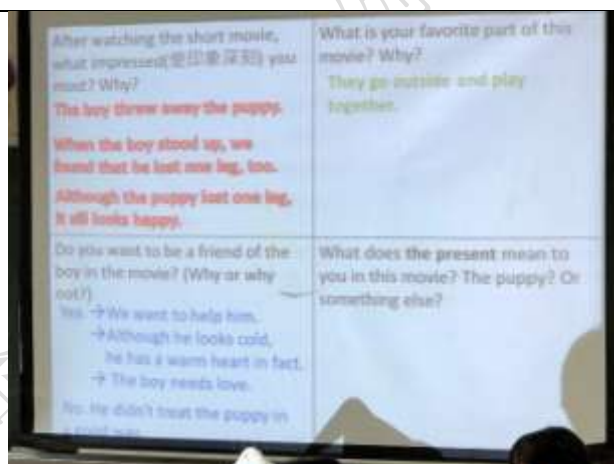
小組討論男孩與小狗在面對困境時相同與相異之處，並寫下討論結果於學習單一(中英文皆可)。



教師於簡報呈現引導討論問題，同時發下學習單二，請小組討論後，將討論結果記錄下來。



邀請小組輪流將討論結果口頭和全班分享。



教師整理第一節課小組討論結果，帶學生回顧影片內容與學習單一、二成果。



請學生分享第一節課回家作業查詢 “present” 與 “gift” 有哪些意思，帶學生討論影片標題選用 present 而非 gift 的背後隱含原因。



請小組根據影片內容，畫出男孩在得到 “the present” 之前與之後的表情。



每個小組發放一台筆電，利用網路平台 Nearpod 的 Collaborate Board(合作討論版)功能，引導小組進行影片相關內容討論。



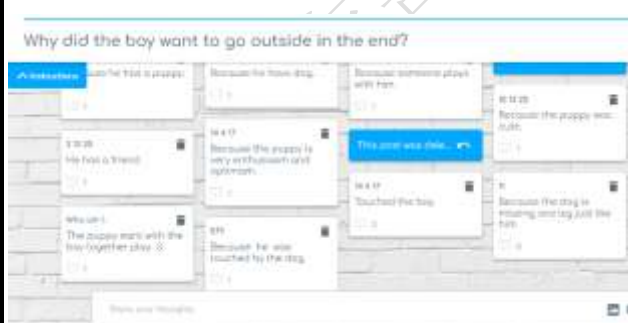
小組討論後將討論結果輸入至 Nearpod 的 Collaborate Board(合作討論版)，全班皆能即時看到小組討論結果。



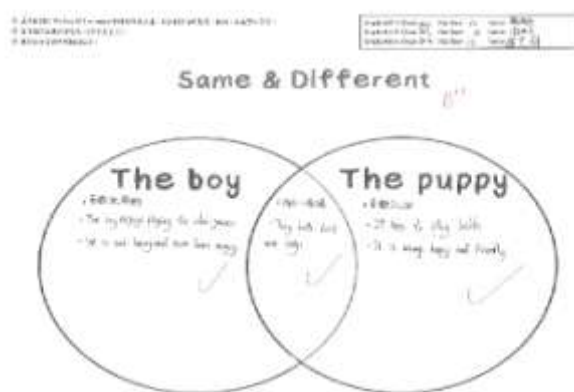
請小組學生完成學習單三，寫下男孩在得到 “the present” 之前與之後對生活的 thoughts(想法)、feelings(感受)與 actions(行動)改變之處。



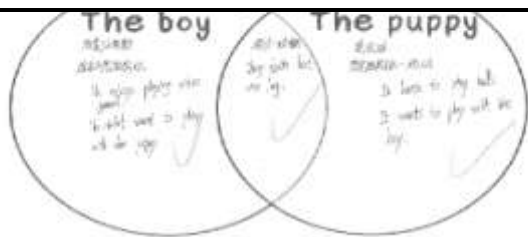
引導學生從 the boy 對生活的態度轉變及轉變後帶來的影響討論。



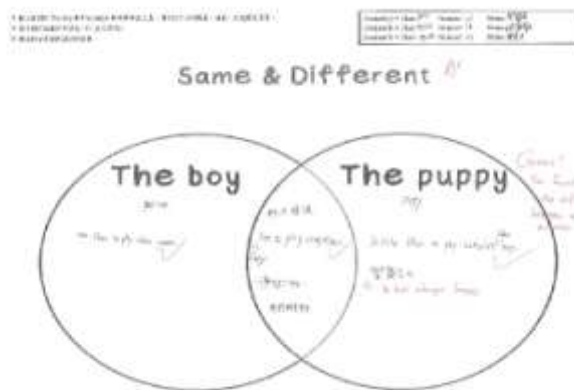
小組於 Nearpod 合作討論版分享討論結果之一



學習單一_小組成果 1



學習單一_小組成果 2



學習單一_小組成果 3

After watching the short movie, what impression did you have? What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.	What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.
Do you want to be a friend of the boy in the movie? (Why or why not?) Good friend!	What does the greatest love to you in this movie? The puppy is everything! It is a puppy!

學習單二_小組成果 1

After watching the short movie, what impression did you have? What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.	What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.
Do you want to be a friend of the boy in the movie? (Why or why not?) Good friend!	What does the greatest love to you in this movie? The puppy is everything! It is a puppy!

學習單二_小組成果 2

After watching the short movie, what impression did you have? What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.	What is your favorite part of this movie? Why? The puppy likes to play with the boy.
Do you want to be a friend of the boy in the movie? (Why or why not?) Good friend!	What does the greatest love to you in this movie? The puppy is everything! It is a puppy!

學習單二_小組成果 3



學習單三_小組成果 1

Before the man sent the boy a puppy...

Thoughts(想法): I want to play with you.

Feelings(感覺): I am sad.

Actions(行動): The dog is sleeping.

After the boy got the puppy...

Thoughts(想法): The dog looks happy.

Feelings(感覺): The dog is happy.

Actions(行動): The dog plays the ball with the puppy.

學習單三_小組成果 2

Before the man sent the boy a puppy...

Thoughts(想法): I want to play with you.

Feelings(感覺): I am sad.

Actions(行動): The dog is sleeping.

After the boy got the puppy...

Thoughts(想法): I want to play with you.

Feelings(感覺): I am happy.

Actions(行動): The dog plays the ball with the puppy.

學習單三_小組成果 3