

喜好vs好壞

哲學思考的一堂課

新城國小 鍾怡君



生命教育

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度



綜合活動

學習表現

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

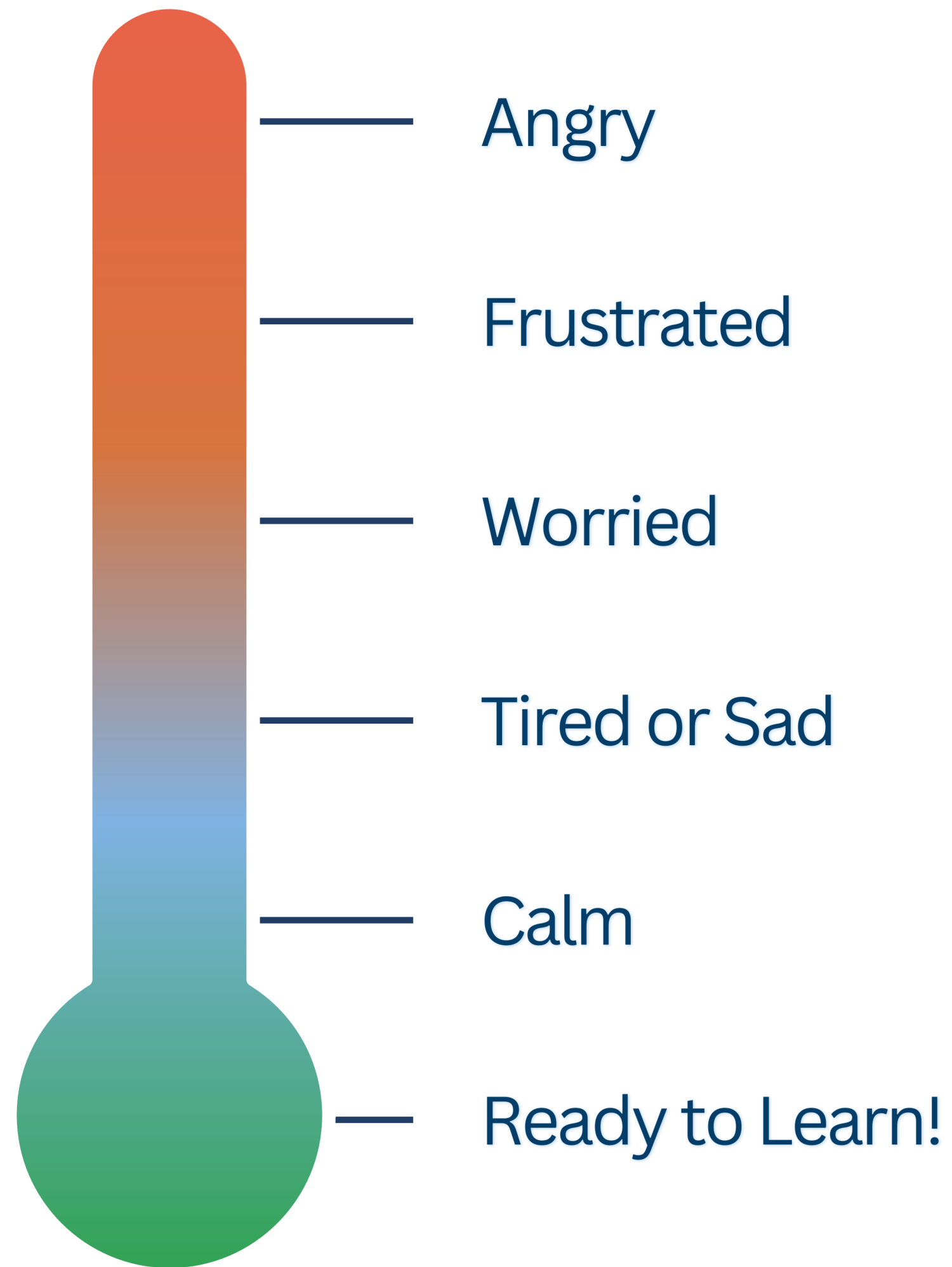
學習內容



Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。



核心素養

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。



學習目標

1. 覺察自己在生活中的喜好，並理解自己行為的依據
2. 在生活中運用適當的方式表達同理心且增進人際關係。



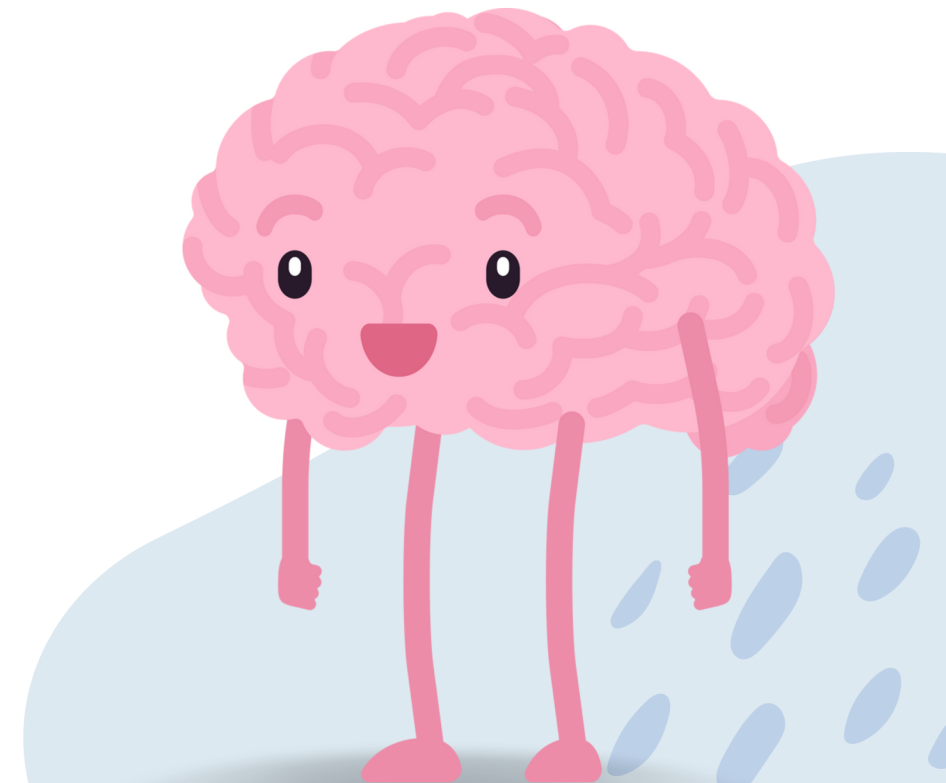
我的喜歡與不喜歡



學生表達對生活中事物的喜好程度

- 納豆
- 苦瓜
- 榴槤
- 青椒

- 茄子
- 辣椒
- 糖果
- 紅蘿蔔



我不喜歡的東西是好的食物嗎？
我喜歡的東西是不好的食物嗎？



在生活中有什麼事是我不喜歡
但卻是好的呢？

判斷好壞的依據是.....

- 不能用自己的感覺
- 要看事情的狀況
- 是否有犯法(違反規定)
- 老師有教過

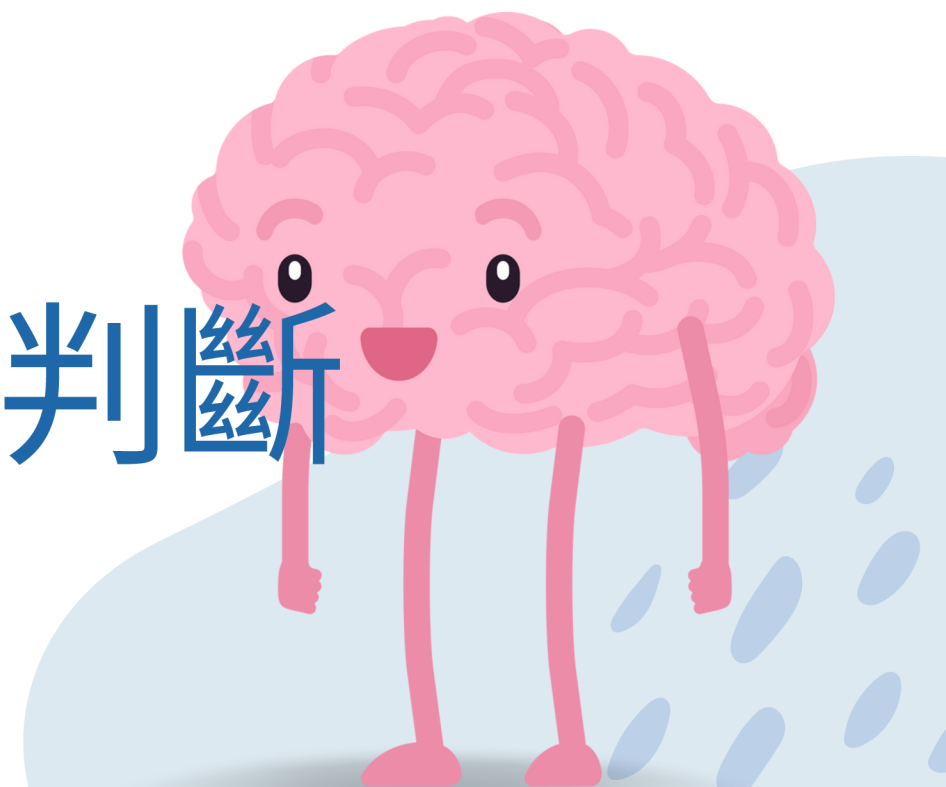


如果在生活中遇到我不喜歡的人 事物該怎麼辦?(怎麼想)



我會這樣做

- 這件事是我不喜歡嗎？
- 問老師這是對的嗎？
- 有違反學校規定嗎？
- 探詢對方做這件事的原因，再做判斷



生活中的例子練習

(我會怎麼想?我會怎麼做?)



情境一

有低年級男生留長髮，看起來很像女生

情境二

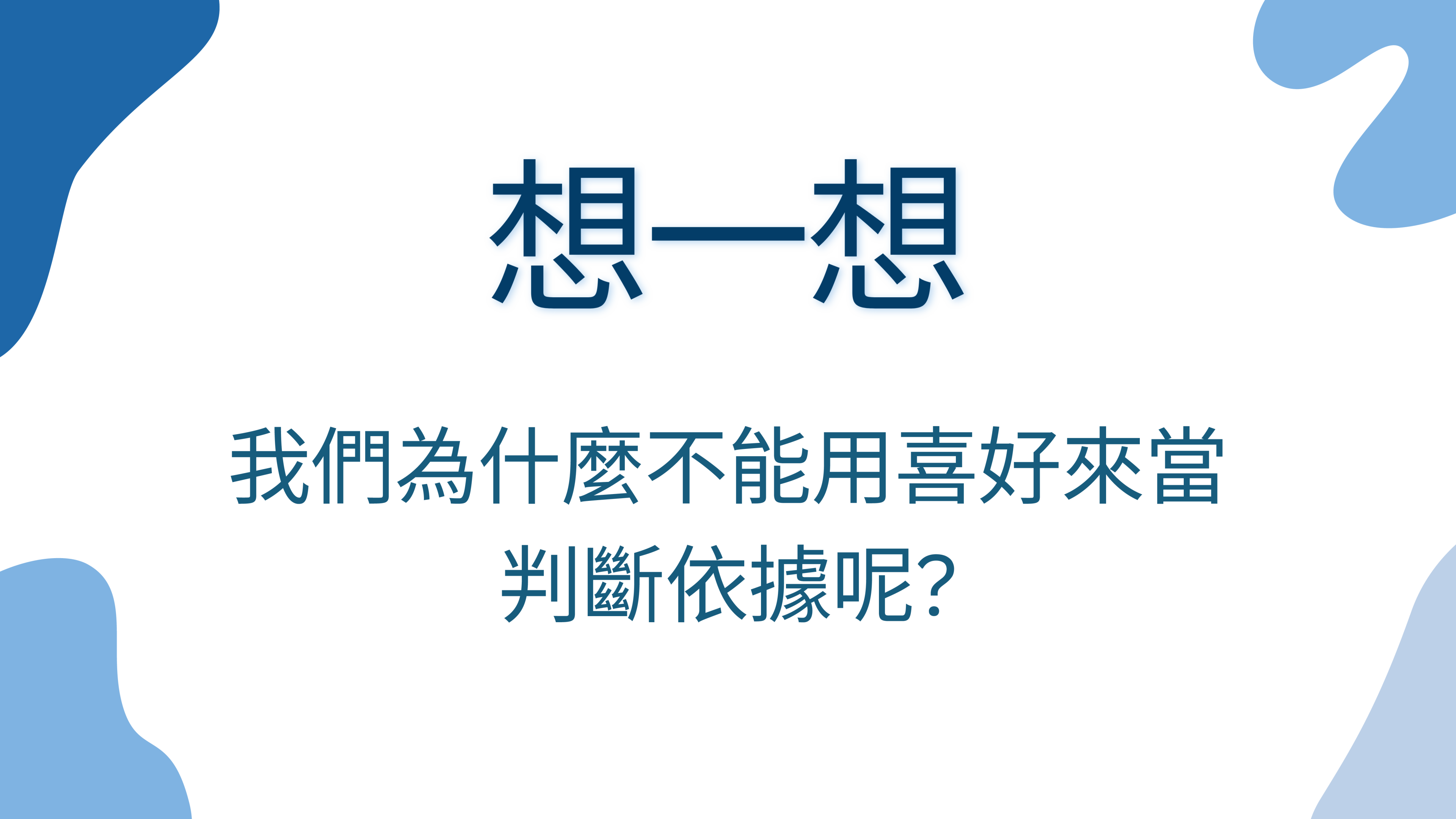
我不喜歡吃午餐水果，我沒
吃就丟在垃圾桶

情境三

有小朋友褲子很鬆，同學常
拉他褲子讓褲子掉下來

還有甚麼生活中的例子？



The background features abstract, organic shapes in two shades of blue. A darker blue shape is in the top-left corner, and a lighter blue shape is in the top-right corner. In the bottom-left corner, there is a light blue shape, and in the bottom-right corner, there is a darker blue shape. The central text is white with a subtle drop shadow.

想一想

我們為什麼不能用喜好來當
判斷依據呢？



希望大家都能變成更好的人

Thank you.